ГРАЖДАНСКАЯ
ОБОРОНА
СССР

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ



ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА СССР

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Рекомендовано Штабом Гражданской обороны СССР в качестве учебного пособия

Ордена Трудового Красного Знамени
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА—1976

355.77
О—64
УДК 355.585(07)

Пособие разработано сотрудниками Штаба Гражданской обороны Украинской ССР под руководством генерал-полковника Чиж В. Ф.

О $\frac{11205\text{-}167}{068(02)\text{-}76}$ 125-76

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучение населения по гражданской обороне является всеобщим и обязательным для всех граждан СССР.

В общей системе обучения населения по гражданской обороне важнейшее место занимает освоение Программы всеобщего обязательного минимума знаний населения по защите от оружия массового поражения. В целях обеспечения и поддержания необходимого уровня знаний и практических навыков по защите от ядерного и химического оружия, умелых действий в бактериологических очагах и при стихийных бедствиях все население, занятое в производстве, изучает программу ежегодно по месту работы. При этом особое внимание на занятиях должно быть уделено морально-политической и психологической подготовке обучаемых, выработке у них уверенности в эффективности мероприятий по защите от оружия массового поражения, воспитанию мужества и стойкости, готовности выполнять обязанности по гражданской обороне в самых сложных условиях обстановки.

Настоящее учебно-методическое пособие включает примерные методические разработки по всем темам 20-часовой программы всеобщего обязательного минимума знаний. В разработках даны рекомендации, которые определяют организацию и порядок проведения занятий, а также излагаются содержание учебных вопросов и практические действия обучаемых.

Отработка тем программы должна осуществляться проведением практических занятий.

Это достигается:

— выделением бо́льшей части учебного времени для практической отработки обучаемыми приемов защиты,

способов действий и правил поведения в очагах поражения (заражения);

— отработкой в ходе занятий нормативов по практическому обучению населения защите от оружия массового поражения;

— проведением занятий преимущественно на местности, территории объекта, в цехах и на участках, в производственных и других сооружениях и на коммуникациях;

— наиболее полным материальным обеспечением занятий необходимым учебным имуществом, материалами, оборудованием и проведением их на подготовленных учебных городках, натурных участках, в учебных пунктах гражданской обороны.

Кроме того, в практическом обучении населения с самого начала необходимо исходить из соответствующих положений планов предприятий, учреждений, учебных заведений, колхозов, совхозов и населенных пунктов по защите от оружия массового поражения и при стихийных бедствиях, учитывать конкретное состояние обеспеченности средствами защиты, имуществом, техникой.

Занятия с рабочими, служащими и колхозниками, не входящими в невоенизированные формирования ГО, проводятся по учебным группам, создаваемым в цехах, сменах, отделениях, бригадах. Численность каждой группы не должна превышать 30 человек. Руководители занятий, как правило, назначаются из числа лиц руководящего состава и инженерно-технических работников трудовых коллективов. Личный состав невоенизированных формирований занимается в составе звеньев, групп, команд под руководством их командиров. Учет посещаемости занятий, степени усвоения учебного материала и отработки нормативов обучаемыми ведется руководителями занятий.

Руководитель занятий обязан всесторонне и заблаговременно осуществлять подготовку к каждому занятию. Приступая к подготовке занятия, он уясняет тему, конкретно определяет цели, учебные вопросы и отрабатываемые нормативы *, время и метод их отработки, места проведения и материальное обеспечение занятий; изучает положения плана ГО объекта по защите от оружия

* Отрабатываемые с населением нормативы приведены в Программе всеобщего обязательного минимума знаний населения по защите от оружия массового поражения.

массового поражения, которые должны быть отработаны с обучаемыми; знакомится с методической разработкой и другими учебными материалами, а затем разрабатывает схему организации и план-конспект проведения занятий (по форме и содержанию применительно к методическим разработкам настоящего Пособия). В зависимости от принятой организации занятий и методов отработки учебных вопросов заранее назначаются и готовятся помощники руководителя занятий из числа специалистов объекта или наиболее подготовленных обучаемых.

Начиная занятие, руководитель объявляет обучаемым цели, учебные вопросы и порядок их отработки, какие приемы, действия и правила поведения должны быть практически освоены обучаемыми.

Рассказ и пояснения в процессе занятия должны быть краткими и предельно ясными. Не следует увлекаться ненужными для обучаемых общими положениями, цифровыми данными, таблицами, формулировками. Показ правильного выполнения способов, приемов и действий с предельно кратким пояснением руководителя (помощника), а затем практическое выполнение (повторение) их всеми обучаемыми должно быть основным методом проведения занятия.

В конце каждого занятия руководитель делает краткий разбор занятия. В нем отмечается, как отработаны учебные вопросы и выполнены нормативы, затем дается оценка действий обучаемых, указываются недостатки в отработке учебных вопросов и выполнении нормативов и меры по их устранению.

В помощь изучающим Программу всеобщего обязательного минимума знаний рекомендуется организовывать показ кино- и диафильмов по гражданской обороне. Время на их демонстрацию в расчет учебных часов не включается.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Метод проведения
1	Самоотверженное и добросовестное выполнение обязанностей по гражданской обороне — долг граждан СССР и важнейшее условие защиты населения страны от оружия массового поражения	1	Беседа
2	Защита населения от оружия массового поражения: Занятие 1. Индивидуальные средства защиты. 2 часа. Занятие 2. Коллективные средства защиты. 2 часа. Занятие 3. Эвакуация и рассредоточение городского населения. Прием и размещение эвакуируемого и рассредоточиваемого населения. 1 час	5	Практические занятия

Продолжение

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Метод проведения
3	Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны, в очагах поражения и при стихийных бедствиях: Занятие 1. Действия населения при угрозе нападения противника и по сигналам гражданской обороны. 1 час. Занятие 2. Правила поведения и действия населения в районах радиоактивного и химического заражения и в бактериологических очагах. 2 часа. Занятие 3. Действия населения на пожарах и в районах стихийных бедствий (при наводнениях и землетрясениях). 2 часа	5	Практические занятия
4	Обязанности взрослых и особенности организации защиты детей от оружия массового поражения	1	То же
5	Способы ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения	2	"
6	Оказание самопомощи и взаимопомощи: Занятие 1. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах. 2 часа.	4	"

Продолжение

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Метод проведения
	Занятие 2. Оказание самопомощи и взаимопомощи при поражениях радиоактивными и отравляющими веществами и в бактериологических очагах. 2 часа		
—	Сдача нормативов	2	
	Итого . . .	20	—

Примечание. Занятие 3 по теме 2 проводить с учетом реальных условий населенного пункта и объекта народного хозяйства. На отработку темы 4 с персоналом детских дошкольных учреждений (детскнх садов, яслей) и детских домов, с учителями, учебно-воспитательным и обслуживающим составом дневных общеобразовательных школ отводится 2 часа за счет сокращения времени иа тему 5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 1

«САМООТВЕРЖЕННОЕ И ДОБРОСОВЕСТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ — ДОЛГ ГРАЖДАН СССР И ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ»

Учебная цель — воспитывать у населения чувство личной ответственности за безопасность Родины, понимание необходимости и важности выполнения обязанностей по гражданской обороне.

Время — 1 час.

Метод — беседа.

Учебные вопросы и распределение времени

1. КПСС об агрессивной сущности империализма и необходимости дальнейшего укрепления оборонной мощи страны . .	15 *мин*
2. Гражданская оборона СССР — составная часть общегосударственных оборонных мероприятий страны	10 *мин*
3. Всенародный характер и основные задачи Гражданской обороны СССР . . .	10 *мин*
4. Самоотверженно и добросовестно выполнять обязанности по гражданской обороне — долг каждого гражданина СССР .	10 *мин*
Итого . . .	45 *мин*

Методические рекомендации

В начале занятий руководитель зачитывает из приказа начальника ГО объекта на новый учебный год пункты, определяющие задачи и организацию обучения рабочих и служащих, кратко знакомит обучаемых с Программой всеобщего обязательного минимума знаний населения по защите от оружия массового поражения и расписанием занятий. Разъясняет, что занятия по Программе проводятся ежегодно и в основном практическим методом, что только такой формой обучения можно обеспечить высокий уровень знаний и практических навыков по гражданской обороне у каждого гражданина. Изучение Программы всеобщего обязательного минимума знаний будет завершено сдачей нормативов.

Далее руководитель объявляет тему и цель занятия, учебные вопросы, которые надлежит усвоить, и переходит к изложению материала темы в форме развернутой беседы. В ходе занятия использует заранее изготовленную схему организации гражданской обороны объекта, расписание занятий, карты, плакаты и другие учебные наглядные пособия, приводит конкретные примеры из жизни города, района, объекта народного хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ

1. КПСС об агрессивной сущности империализма и необходимости дальнейшего укрепления оборонной мощи страны

Мы живем в эпоху, когда в мировой истории на смену капитализму приходит новый общественный строй — коммунизм.

Этот исторический процесс протекает в острой борьбе двух противоположных систем во всех сферах: в политической, идеологической, экономической. Ныне не империализм, а мировая социалистическая система оказывает определяющее влияние на весь ход всемирной истории. Сплочение социалистических государств в единый лагерь, их крепнущее единство и непрерывно растущая роль оказывают все большее воздействие на ход общественного развития в интересах мира, демократии и социализма.

И если в наше время удается гасить пожар войны, разжигаемый империалистами то в одном, то в другом

уголке земного шара, то в этом заслуга Советского Союза, других стран социалистического лагеря, миролюбивых сил всего мира, защищающих и отстаивающих благородное дело мира.

Советский народ под руководством КПСС успешно трудится над претворением в жизнь решений партии. Крупные успехи достигнуты в развитии всех отраслей народного хозяйства, в решении социальных задач, в повышении материального и культурного уровня жизни народа, в дальнейшем упрочении идейно-политического единства советского общества и развитии социалистической демократии.

Большие успехи достигнуты в области международных отношений. Благодаря активной целеустремленной политике, проводимой КПСС и Советским правительством, произошли положительные сдвиги в международной обстановке. Значительно укрепились позиции братских стран социализма и их единство, возросло влияние их согласованной политики на ход международных событий. Широкое признание получили принципы мирного сосуществования в качестве нормы отношений государств с различным социальным строем, вследствие чего усилился поворот в международных отношениях от «холодной войны» к разрядке международной напряженности.

В то время как мировая социалистическая система непрерывно развивается, совершенствуется и крепнет, страны капиталистического мира переживают серьезные экономические потрясения: инфляцию, острый энергетический кризис, спад производства, рост безработицы, которые потрясают основы капиталистического строя, углубляя процесс общего кризиса капитализма.

В современном капиталистическом мире происходит дальнейший рост государственно-монополистических объединений, межгосударственной экономической интеграции. Наряду с национальными государственно-монополистическими объединениями создаются межгосударственные монополистические союзы типа «Общего рынка». Цель таких союзов — объединить силы империалистического лагеря для борьбы с коммунистическим и национально-освободительным движением, создать мощную экономическую базу для агрессивных блоков. Происходит дальнейшая милитаризация капиталистических

государств, превращение их в военно-полицейские государства.

Монополии, получающие огромные доходы от гонки вооружений, всячески поддерживают политику «холодной войны», выступают против разрядки международной напряженности, являются главными вдохновителями агрессивной политики. Они стремятся контратаковать, ослабить и даже подорвать процесс разрядки напряженности.

Монополистический капитал в невиданных масштабах использует милитаризм на международной арене для обеспечения военными средствами целей своей внешней политики. Только за послевоенные годы империалистические государства развязали десятки войн и военных конфликтов против национально-освободительных движений и независимых государств, отвергших диктат иностранных монополий.

Главное острие агрессивной политики современного империализма направлено против стран социализма, и прежде всего против Советского Союза. Мир социализма стал неодолимым препятствием на пути империалистов к безудержному паразитическому обогащению за счет других народов и к мировому господству.

Сознавая невозможность выиграть мирное соревнование с социализмом, наиболее реакционные империалистические круги по-прежнему делают ставку на развязывание войны против Советского Союза и всего социалистического лагеря. В капиталистическом мире есть еще немало апологетов ядерной войны, различных экстремистов — «ястребов», «бешеных», реваншистов и т. п., которые вынашивают планы нанесения внезапного ракетно-ядерного удара по Советскому Союзу и другим странам социалистического лагеря.

В ряде капиталистических государств на военные нужды тратятся колоссальные суммы, государственные бюджеты фактически превращаются в военные. Миллиарды долларов странами НАТО ежегодно расходуются на новое, еще более разрушительное оружие: ядерные бомбы, мощные ракеты, сверхзвуковые самолеты, атомные подводные лодки.

Большой урон разрядке напряженности, делу мира и социализма, дальнейшему развитию национально-освободительного движения наносит антиленинская, антисоветская пропаганда пекинских руководителей. Мао Цзэ-

дун и его пособники выступают прямыми сообщниками реакции и империализма, проводят открыто враждебную политику против Советского Союза и других социалистических стран.

В современных условиях нельзя не учитывать того, что, несмотря на достигнутый прогресс в разрядке международной напряженности, реакционные империалистические круги не отказываются от своих агрессивных замыслов. Агрессивная сущность империализма не изменилась, и он по-прежнему остается постоянным источником международной напряженности и военной опасности.

В мире нет другой гарантии против развязывания новой мировой войны, кроме укрепления экономического и оборонного могущества СССР, всех государств социалистического содружества, повышения боевого могущества Советских Вооруженных Сил и братских армий социалистических стран.

Еще в период становления Советской власти В. И. Ленин предупреждал, чтобы все наши шаги к миру сопровождались повышением всей военной готовности. Его указание на то, что «всякая революция лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться...» *, является важнейшим требованием к организации обеспечения защиты страны от агрессивных происков империализма.

Направляя усилия народа на коммунистическое строительство, наша партия постоянно помнит указания В. И. Ленина ни на минуту не ослаблять внимания к решению оборонных вопросов.

Всемерное повышение оборонного могущества нашей Родины, воспитание советских людей в духе высокой бдительности, постоянной готовности защитить великие завоевания социализма и впредь должно оставаться одной из самых важных задач партии и народа.

«Все, что создано народом, должно быть надежно защищено». Эти слова Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева стали девизом нашей партии и народа. Следуя этому девизу, партия и правительство неустанно заботятся о всемерном повышении обороноспособности страны, об укреплении Вооруженных Сил и Гражданской обороны СССР.

---

* В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, с. 122.

2. Гражданская оборона СССР — составная часть общегосударственных оборонных мероприятий страны

Вопрос о защите социалистического Отечества является одним из важнейших в марксистско-ленинском учении о социалистической революции, в теории и практике строительства социализма и коммунизма.

Благодаря постоянным заботам Коммунистической партии и Советского правительства Вооруженные Силы СССР являются четким и хорошо слаженным военным организмом, отличаются высокой организованностью и дисциплиной, образцово выполняют поставленные перед ними задачи по надежной защите Советского Союза и всего социалистического лагеря от нападения извне. Вооруженные Силы СССР способны поразить агрессора в любой точке земного шара и являются надежным оплотом безопасности нашей Родины.

Для укрепления оборонной мощи Советского государства большое значение имело создание ракетно-ядерного оружия. По решению ЦК КПСС был создан новый вид Вооруженных Сил — Ракетные войска стратегического назначения, которые сейчас составляют основу могущества Советских Вооруженных Сил. Значительно возросла огневая мощь и ударная сила Сухопутных войск, Военно-Морского Флота и Военно-Воздушных Сил.

Внедрение ракетно-ядерного оружия оказало влияние и на развитие обычной военной техники. Советские Армия и Флот получили новые образцы самолетов, танков, реактивной и ствольной артиллерии, подводных и надводных кораблей, средств ПВО. Боевые возможности этого обычного оружия стали намного выше в сравнении с теми, какими они были в Великую Отечественную войну.

Иным стал и личный состав Советских Вооруженных Сил. Возросли общеобразовательный уровень, техническая и производственная культура призывной молодежи, а это помогает молодым воинам успешно и в короткие сроки овладевать военной техникой. Широкая инициатива, творческая активность, образцовое выполнение своего долга свидетельствуют о росте политической сознательности советских военнослужащих. Наши воины — солдаты и матросы, сержанты и старшины, пра-

порщики и мичманы, офицеры и генералы — отличаются такими замечательными качествами, как непоколебимая верность Коммунистической партии и советскому народу, мужество, стойкость и готовность к самопожертвованию во имя защиты своего социалистического Отечества.

Вместе с Вооруженными Силами СССР крепнет и развивается Гражданская оборона страны. Зародившись в форме Местной обороны, она внесла достойный вклад в дело защиты советских людей в годы Великой Отечественной войны. В послевоенный период гражданская оборона приобрела немалый опыт в осуществлении мероприятий по подготовке к защите от оружия массового поражения; она превратилась во всенародное дело, ее мероприятия встали в один ряд со многими другими мероприятиями по укреплению оборонной мощи Советского государства.

Гражданская оборона СССР является составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и народного хозяйства страны от оружия массового поражения и обычных средств нападения противника, а также для проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения (заражения), зонах катастрофического затопления, при стихийных бедствиях, крупных авариях и катастрофах.

Благодаря руководству Коммунистической партии, которая определяет все важнейшие принципы организации, строительства, подготовки и ведения гражданской обороны, благодаря привлечению новейших научно-технических достижений в практику работы по гражданской обороне, а также повседневной целенаправленной воспитательной работе с личным составом ГО и населением гражданская оборона играет важную роль в укреплении оборонного могущества Советского государства. Она стала важным участком работы партийных и советских органов, министерств, ведомств, органов военного командования, общественных организаций по подготовке к защите населения и обеспечению живучести объектов тыла страны в условиях применения противником ядерного оружия и других средств массового поражения.

В результате неустанной заботы партии и правительства о развитии и совершенствовании гражданской обороны она превратилась в общегосударственное дело, в важнейшую задачу всех органов государственной власти и государственного управления.

Гражданская оборона как часть системы общегосударственных мероприятий, в которых воплощаются усилия народа по обеспечению высокой устойчивости тыла страны в условиях войны, вносит существенный вклад в воспитание высоких морально-политических и психологических качеств у личного состава ГО и населения, необходимых для стойкого и мужественного перенесения всех тягот и лишений, которые могут иметь место в военное время.

Эти задачи гражданская оборона решает в тесном взаимодействии с Вооруженными Силами СССР, под непосредственным руководящим и направляющим влиянием Коммунистической партии. В своей деятельности она опирается на непрерывно развивающуюся экономику, на все людские и материальные ресурсы страны, на активную поддержку всего советского народа.

В настоящее время возможности средств поражения таковы, что государство в ракетно-ядерной войне сможет выжить только в том случае, если к ней будет хорошо подготовлено все население и народное хозяйство в целом, если наряду с могущественными Вооруженными Силами СССР будет иметь и сильную Гражданскую оборону.

«Современная война, — указывает Министр обороны СССР Маршал Советского Союза А. А. Гречко, — требует не только создания надежной защиты отдельных объектов, как это было в прошлом, но и тщательно продуманной и организованной системы мероприятий по обеспечению устойчивости работы всего народного хозяйства и надежной защиты населения на всей территории страны. Особую роль в выполнении этой задачи играет Гражданская оборона, которая выступает теперь как фактор стратегического значения в обеспечении жизнедеятельности государства» *.

---

* А. А. Гречко. Вооруженные Силы Советского государства. М., Воениздат, 1975, с. 115.

3. Всенародный характер и основные задачи Гражданской обороны СССР

Из всего сказанного следует, что гражданская оборона призвана выполнять весьма ответственные задачи. По характеру и значимости эти задачи можно условно разделить на три группы.

К **первой группе** относятся задачи, связанные с непосредственным обеспечением защиты населения от современных средств поражения противника.

Решенне этой главной проблемы предусматривается путем, во-первых, обеспечения населения надежными убежищами и противорадиационными укрытиями; во-вторых, обеспечения всего населения средствами защиты органов дыхания (противогазами, респираторами, противопыльными тканевыми масками, ватно-марлевыми повязками) и средствами защиты кожи; в-третьих, эвакуации из крупных городов не занятого в производстве населения и рассредоточения трудящихся тех предприятий и организаций, которые продолжают свою деятельность в условиях войны. Все эти мероприятия взаимно связаны и решаются в тесном единстве.

Готовность гражданской обороны в конечном счете определяется ее способностью выполнить эту группу мероприятий, от осуществления которых зависит успешное решение всех остальных задач.

В. И. Ленин еще на заре Советской власти указывал: «*Первая производительная сила всего человечества есть рабочий, трудящийся*. Если он выживет, мы *всё* спасем и восстановим... но мы погибнем, если не сумеем спасти его...» * Это ленинское указание не потеряло своей актуальности и может быть прямо отнесено к проблеме защиты населения в современной войне как решающей проблеме в достижении победы над врагом.

Вторая группа задач включает мероприятия гражданской обороны, направленные на повышенне устойчивости экономики, а также на уменьшение возможного ущерба в народном хозяйстве при применении противником ядерного оружия и других средств массового поражения.

---

* В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, с. 359.

Это тоже большой и сложный комплекс вопросов, предусматривающий: обеспечение своевременного рассредоточения производительных сил страны; организацию перевода отраслей и объектов народного хозяйства на режим работы в условиях военного времени; дублирование производства важнейших видов продукции; защиту производственного персонала, технической документации и наиболее ценных видов оборудования, сырья и готовой продукции; обеспечение бесперебойной работы транспорта, связи, энергетики; максимальное повышение автономности работы экономических районов и выполнение целого ряда других задач.

В **третью группу** задач входят мероприятия по подготовке сил и средств для ликвидации последствий нападения противника и по осуществлению этих работ в городах и районах, подвергшихся его ударам.

Из этой группы задач гражданская оборона в первую очередь решает одну из наиболее важных задач — проводит спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах поражения. К таким работам относятся: разведка очагов поражения, розыск и оказание медицинской помощи пораженным и их спасение, борьба с пожарами, локализация и ликвидация аварий на объектах народного хозяйства, обеззараживание территории, сооружений, техники, продовольствия, одежды и обуви.

Силы гражданской обороны могут привлекаться также для борьбы с массовыми пожарами и для ликвидации последствий стихийных бедствий и крупных производственных аварий в мирное время.

Рассматривая существо решаемых гражданской обороной задач, мы убеждаемся, что только в социалистическом государстве гражданская оборона служит интересам трудящихся и носит подлинно народный характер. Демократическая и гуманная сущность Гражданской обороны СССР проявляется в ее назначении и целях, основных принципах деятельности. Среди многообразных задач, решаемых этой организацией, главная состоит в защите населения страны от оружия массового поражения. В социалистическом обществе человек — наивысшая ценность, именно поэтому гражданская оборона свои основные усилия сосредоточивает на защите и спасении людей.

Цели и задачи гражданской обороны близки и понятны всем советским людям. Наш народ кровно заинтересован в предотвращении войны, а значит, и в укреплении обороноспособности Родины, составной и важной частью которой является гражданская оборона. Гражданская оборона СССР опирается на всестороннюю поддержку народа, она укрепляется морально-политическим и идейным единством советских людей, сильна дружбой народов СССР, их патриотизмом и интернационализмом.

Укрепление и совершенствование гражданской обороны — дело общепартийное и общенародное. Центральный Комитет КПСС постоянно занимается развитием гражданской обороны, направляет деятельность местных партийных органов на усиление их руководящей роли в проведении мероприятий гражданской обороны.

Общее руководство Гражданской обороной СССР осуществляет Совет Министров СССР, а непосредственное руководство возложено на Министерство обороны.

В братском содружестве и взаимодействии Советских Вооруженных Сил и Гражданской обороны СССР находит новое яркое проявление единство армии и народа. На случай военного времени формирования гражданской обороны могут действовать в очагах массового поражения совместно с подразделениями армии и флота. В свою очередь гражданская оборона окажет неоценимую помощь армии в достижении победы над врагом, обеспечивая защиту тыла, устойчивую работу народного хозяйства.

4. Самоотверженно и добросовестно выполнять обязанности по гражданской обороне — долг каждого гражданина СССР

Священный долг защиты своего Отечества — это высокая и почетная обязанность советских граждан, закрепленная в Основном Законе Советского государства — Конституции СССР и исполняемая советскими гражданами как органическая потребность, основанная на глубокой любви к своей Родине, убежденности в исторической правоте своей борьбы за дело коммунизма.

Советский гражданин воспринимает идеи о необходимости защиты Отечества как свой высший нравственный долг, а не просто как обязанность, возложенную на него законом. Обязанность защиты социалистического

Отечества является одной из основных обязанностей советского гражданина, так как она закрепляет коренные интересы не только Советского государства, но и каждого советского гражданина. «Оборона страны, — подчеркивает Министр обороны СССР Маршал Советского Союза А. А. Гречко, — это кровное дело всего нашего народа. Все советские люди независимо от того, служат ли они в рядах армии или заняты мирным трудом, принимают самое непосредственное участие в укреплении обороноспособности государства» *.

Коммунистическая партия учит, что, несмотря на колоссальную поражающую силу современного оружия, главную роль в достижении победы в войне будут играть народные массы. Победу в войне, в том числе и с применением средств массового поражения, могут завоевать только люди, убежденные в справедливости ее целей, мужественные, бесстрашные, в совершенстве владеющие как оружием, так и средствами защиты, имеющие высокие морально-политические и психологические качества.

Интересы защиты и укрепления обороноспособности Родины требуют от каждого гражданина СССР знать и добросовестно выполнять обязанности по гражданской обороне.

Основные обязанности советских граждан в области гражданской обороны:

— овладеть необходимыми знаниями и практическими навыками по защите от оружия массового поражения; освоить Программу всеобщего обязательного минимума знаний, а для граждан, входящих в состав невоенизированных формирований, кроме того, — и специальную программу для формирований; большую ответственность взрослые несут за подготовку детей к защите от оружия массового поражения, поэтому важнейшим долгом школьных работников — военруков, классных руководителей, учителей — должно быть проведение на высоком уровне уроков по гражданской обороне;

— добросовестно и самоотверженно выполнять свои обязанности в составе невоенизированных формирований, в совершенстве владеть приемами и способами ведения спасательных работ в очагах массового поражения и районах стихийных бедствий;

* А. А. Гречко. Советская молодежь в обороне страны. Журн. «Молодая гвардия», 1972, № 2, с. 6.

— знать сигналы гражданской обороны и уметь действовать по ним; своевременно и точно выполнять распоряжения и приказы органов гражданской обороны;

— уметь правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, самостоятельно изготовлять ПТМ-1, ватно-марлевую повязку и приспосабливать производственную, спортивную и бытовую одежду и обувь для защиты кожи;

— знать местонахождение убежища (укрытия) и порядок пользования им; владеть приемами работ по подготовке к защите своего дома или квартиры и по строительству простейших укрытий (щели, землянки);

— знать свои обязанности по эвакуации и рассредоточению и умело их выполнять;

— владеть способами оказания самопомощи и взаимопомощи при действиях в очагах поражения.

Итак, самоотверженное и добросовестное изучение и выполнение обязанностей по гражданской обороне — это величайший патриотический долг каждого гражданина Советского Союза. Для него нет более почетной задачи, чем укреплять и защищать свое Отечество.

Советские люди глубоко признательны Коммунистической партии и Советскому правительству за их постоянное внимание к вопросам повышения надежности защиты Родины, повышения боевой готовности Вооруженных Сил и Гражданской обороны СССР. Мощный подъем экономики и культуры оказывает огромное влияние на дальнейший рост обороноспособности страны. Отдавая свои силы, знания и опыт выполнению планов социально-экономического развития, советские люди своим самоотверженным трудом создают прочную материально-техническую базу укрепления обороны страны, постоянно совершенствуют свои знания по защите от современных средств борьбы, добросовестно выполняют свои обязанности по гражданской обороне, делают все необходимое, чтобы никакая случайность не смогла застать нас врасплох.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 2

«ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ»

ЗАНЯТИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ

Учебные цели — научить пользованию индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи, самостоятельному изготовлению противопыльной тканевой маски ПТМ-1, ватно-марлевой повязки и приспособлению повседневной одежды и обуви для защиты кожи от радиоактивной пыли; тренировать в отработке нормативов № 1, 2, 4 и 5.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие с показом и отработкой приемов пользования индивидуальными средствами защиты.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-4у; их назначение, устройство, подготовка и практическое пользование ими. Тренировка в отработке нормативов № 1 и 2 . . . . 35 *мин*
2. Практическое пользование респиратором. Отработка норматива № 4 . . . . 10 *мин*
3. Изготовление противопыльной тканевой маски ПТМ-1 и ватно-марлевой повязки;

пользование ими. Отработка норматива №5 . . . . 25 *мин*
4. Приспособление повседневной одежды и обуви для защиты кожи от радиоактивной пыли, отравляющих веществ и бактериальных средств . . . . 15 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится в учебном пункте, оборудованном классе или на специально подготовленной площадке. Для наиболее полного охвата практическими действиями обучаемых и выработки у них умения и навыков в пользовании индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи учебную группу целесообразно разделить на две подгруппы и назначить в них заранее подготовленных помощников руководителя.

Изучение каждого вида индивидуальных средств защиты целесообразно начинать с краткого объяснения назначения и устройства, образцового показа руководителем (помощником) приемов правильного пользования ими, после чего обучаемые практически выполняют показанные действия. Помощники руководителя следят за правильным выполнением приемов и исправляют ошибки, допускаемые обучаемыми.

Каждый обучаемый должен практически проверить подготовку и исправность противогаза и респиратора Р-2, выполнить нормативы №1, 2, 4 и 5 (норматив №3 «Продолжительность непрерывного пребывания в противогазах» отрабатывается при выполнении обучаемыми функциональных обязанностей по службе или на учениях гражданской обороны).

Руководитель занятия, используя образец противопыльной тканевой маски и ее выкройку, обязан научить обучаемых изготовлению маски в домашних условиях. Приспособление повседневной одежды и обуви для защиты кожи от радиоактивной пыли проводится руководителем путем показа с использованием заранее подготовленного комплекта одежды и обуви.

Обеспечение занятия

Противогазы (ГП-5 или ГП-4у) и респираторы иметь на каждого обучаемого. На учебную группу иметь: по два образца противогазов всех марок, в том числе ДП-6 и ДП-6м; готовые образцы противопыльной тканевой маски ПТМ-1 и ватно-марлевой повязки и выкройки их; по одному комплекту производственной, спортивной и бытовой одежды и обуви; по две линейки и мерной (сантиметровой) ленты. Каждый обучаемый на занятие приносит: кусок марли (100×50 *см*), вату (40—50 *г*), материал (бумагу) для изготовления выкройки маски ПТМ-1, нитки, иголку, ножницы. Для показа табельных средств защиты кожи следует иметь комплекты защитных костюмов, плащей, комбинезонов, перчатки и чулки.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-4у; их назначение, устройство, подготовка и практическое пользование ими. Тренировка в отработке нормативов № 1 и 2

Руководитель занятия поясняет, что к индивидуальным средствам защиты относятся средства защиты органов дыхания (фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки) и средства защиты кожи (защитная одежда, подручные средства защиты), и показывает подготовленные к занятию средства защиты органов дыхания и кожи. Далее он переходит к изучению противогазов.

Противогазы являются наиболее надежным средством защиты органов дыхания, лица и глаз человека от воздействия отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств. Для обеспечения населения существуют гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-4у.

В фильтрующем противогазе дыхание человека обеспечивается за счет наружного воздуха, предварительно очищаемого противогазом.

Руководитель занятия задает вопросы обучаемым об основных частях фильтрующего противогаза, их устройстве и назначении. Обучаемые по вызову руководителя показывают на своих противогазах части, из которых со-

стоит противогаз, рассказывают об их назначении и устройстве.

Ожидаемые ответы обучаемых:

— противогазы ГП-5 (ГП-4у) состоят из противогазовой коробки, лицевой части и противогазовой сумки;

— противогазовая коробка служит для очистки вдыхаемого воздуха от отравляющих и радиоактивных веществ и бактериальных средств;

— очистка воздуха производится специальным химическим поглотителем и противодымным фильтром, которыми снабжена коробка;

— для увеличения прочности коробки на ее корпусе сделаны наружные поперечные выступы (зиги);

— на крышке коробки имеется навинтованная горловина для присоединения лицевой части, в дне коробки — отверстие, через которое поступает вдыхаемый воздух;

— лицевая часть противогаза служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания и для защиты глаз и лица от ОВ и РВ; кроме того, она служит для защиты лица от светового излучения; лицевая часть состоит: в противогазе ГП-5 — из шлема-маски, в противогазе ГП-4у — из маски с тесемками; лицевые части имеют клапанную коробку, а противогаз ГП-4у — и соединительную (гофрированную) трубку;

— клапанная коробка служит для распределения потоков вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, в ней имеется один вдыхательный и два выдыхательных клапана; в нижней части камеры клапанной коробки противогаза ГП-4у имеется съемный экран с отверстием, предназначенным для предохранения клапана от механических повреждений и выпадания;

— соединительная трубка служит для соединения маски с противогазовой коробкой; крепление маски на голове производится при помощи назатыльника и системы тесемок: двух лобовых, четырех височных и двух затылочных, обеспечивающих хорошую подгонку маски к лицу;

— противогазовая сумка служит для хранения и переноски противогаза, она имеет два отделения: одно — для противогазовой коробки, другое — для маски и карандаша, предназначенного для предохранения стекол очков от запотевания.

После этого руководитель занятия показывает на одном обучаемом порядок подбора и подгонки лицевой

части противогаза. Он объясняет, что шлем-маска противогаза ГП-5 изготовляется пяти размеров; размеры обозначаются цифрой на подбородочной части шлема-маски. Для определения требуемого размера шлема-маски необходимо произвести измерение головы человека по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок (величину измерения округляют до 0,5 см).

Величина измерения, *см*	Размер шлема-маски
До 63	0-й
От 63,5 до 65,5	1-й
От 66 до 68	2-й
От 68,5 до 70,5	3-й
71 и более	4-й

Для противогазов ГП-4у маски изготовляются трех размеров. Подбор масок осуществляется путем измерения высоты лица человека — прямолинейного расстояния между точкой наибольшего углубления переносья и самой нижней точкой подбородка на средней линии лица.

Высота лица, *мм*	Размер маски
От 99 до 109	1-й
От 109 до 119	2-й
От 119 и выше	3-й

При получении противогаза шлем-маску (маску) перед надеванием следует протереть снаружи и внутри тряпкой (ватой), слегка смоченной водой с 2% раствором формалина или денатурированным спиртом, а соединительную трубку у противогаза ГП-4у — продуть (с одновременным 3—4-кратным растягиванием ее).

После показа и пояснений порядка подбора лицевой части противогаза все обучаемые практически производят подбор шлема-маски и маски; руководитель и его помощники следят за правильностью действий обучаемых, исправляют ошибки.

Затем руководитель занятия показывает порядок осмотра противогаза, подготовки его к пользованию и проверки исправности.

При осмотре противогаза проверяют целость и исправность всех его частей и узлов (лицевой части, противогазовой коробки, сумки и др.). Особое внимание следует обращать на исправность клапанной коробки лицевой части противогаза.

Сборка противогаза производится следующим образом: в левую руку взять накидную гайку (лицевая часть противогаза свободно опущена вниз), правой рукой навинтить коробку до отказа (следя за тем, чтобы не было перекоса).

На одном из обучаемых руководитель показывает порядок надевания лицевой части противогаза: задержать дыхание и закрыть глаза; снять головной убор; вынуть из сумки шлем-маску (маску) и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри; приложить нижнюю часть шлема-маски (маски) под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть (накинуть) ее на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз; устранить перекос и складки, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; надеть головной убор.

Перед надеванием маски противогаза ГП-4у необходимо лобовые тесемки максимальио удлинить, а височные и затылочные тесемки ослабить так, чтобы маска надевалась свободно; у надетой маски следует отрегулировать положение назатыльника (передвижкой пряжек).

Для проверки исправности собранного противогаза нужно надеть шлем-маску (маску), вынуть противогазовую коробку из сумки, закрыть отверстие в ее дне и сделать глубокий вдох. Если при этом воздух не проходит, противогаз исправен и собран правильно.

Для проверки герметичности маски противогаза ГП-4у необходимо правой рукой перегнуть и плотно зажать соединительную трубку под клапанной коробкой и сделать глубокий вдох. Если воздух проходит под маску, необходимо подтянуть затылочные тесемки и снова проверить герметичность маски.

Более надежно проверка подбора лицевой части противогаза, сборки и исправности противогаза в целом проводится в камере окуривания.

Обучаемые под руководством помощников руководителя занятия практически осматривают свои противога-

зы, производят их сборку, проверяют правильность сборки и исправность противогазов.

После этого помощники руководителя приступают к тренировке обучаемых в надевании фильтрующих противогазов. Обучаемые вначале тренируются в надевании противогазов индивидуально (отрабатывают норматив № 1 — одиночное выполнение), а затем в составе учебной подгруппы (отрабатывают норматив № 1 — групповое выполнение).

В такой же последовательности отрабатывается выполнение норматива № 2.

Руководитель занятия проверяет выполнение обучаемыми нормативов.

2. Практическое пользование респиратором. Отработка норматива № 4

Руководитель занятия поясняет, что респираторы применяются для защиты от попадания в органы дыхания радиоактивной пыли. Существуют специальные респираторы Р-2 и респираторы, применяемые в промышленности — на работах, связанных с пылеобразованием.

Респираторы Р-2 изготовляются трех размеров, которые обозначаются на внутренней подбородочной части полумаски и на этикетке, вложенной в полиэтиленовый пакет. Размеры их соответствуют размерам маски противогаза ГП-4у, поэтому подбор респиратора Р-2 производится так же, как и подбор противогаза ГП-4у, по тем же измерениям.

Для надевания респиратора Р-2 необходимо надеть полумаску так, чтобы подбородок и нос разместились внутри ее. Затем надеть оголовье так, чтобы одна нерастягивающаяся тесьма расположилась на теменной части головы, а другая на затылочной. При надевании респиратора не следует сильно прижимать полумаску к лицу и сильно обжимать носовой зажим.

При пользовании респиратором Р-2 необходимо периодически проверять плотность прилегания полумаски к лицу. Для удаления влаги нужно на 1—2 *мин* снять респиратор, вылить влагу из внутренней полости полумаски, протереть внутреннюю поверхность полумаски и снова надеть респиратор.

Обучаемые по команде руководителя или его помощников тренируются в подборе размера респиратора, его

надевании, в удалении накопившейся влаги из-под масочного пространства; отрабатывают порядок снятия и обработки респираторов по выходе из райоиа заражения.

Тренировка в отработке норматива №4 — надевание респиратора — производится следующим образом: вначале в течение 2—3 *мин* надевание производится самостоятельно каждым обучаемым, затем — под руководством помощников руководителя в составе подгрупп. В заключение по команде руководителя занятня норматив выполняется в составе учебной группы.

3. Изготовление противопыльной тканевой маски ПТМ-1 и ватно-марлевой повязки; пользоваиие ими. Отработка норматива № 5

Среди простейших индивидуальных средств защиты органов дыхания важное место занимает противопыльная тканевая маска ПТМ-1. Она защищает органы дыхания н глаза от попадания радиоактивной пыли и некоторых видов бактериальных средств.

Маска ПТМ-1 состоит из двух основных частей: корпуса и крепления. Принято семь размеров маски, в зависимостн от высоты лица человека.

Высота лица, *мм*	Размер маски	
До 80	1-й	Детские
От 81 до 90	2-й	Детские
От 91 до 100	3-й	Детские
От 101 до 110	4-й	
От 111 до 120	5-й	
От 121 до 130	6-й	
131 и выше	7-й	

В маске ПТМ-1 можно находиться на зараженной радиоактивными веществами территории и в укрытиях, которые не обеспечены средствами очистки воздуха (например, в щелях, подвалах, погребах); ею можно пользоваться при выходе из зараженного района.

Используя имеющиеся образцы маски ПТМ-1, руководитель занятия на группе обучаемых практически показывает правила надевания и подгонки маски.

Затем руководитель занятия показывает способы изготовления маски ПТМ-1. Обучаемые в подгруппах определяют размеры необходимых им масок, делают выкройки масок, тренируются в раскройке, используя для этих целей бумагу, готовят все необходимое, чтобы в домашних условиях сшить маску ПТМ-1 и показать ее руководителю на очередном занятии.

Простейшим средством защиты органов дыхания является в а т н о - м а р л е в а я п о в я з к а. Она изготовляется из куска марли размером 100×50 *см* и ваты. Марлю расстилают на столе и на середину ее кладут равномерный слой ваты размером 30×20 *см* и толщиной 1—2 *см*. С обеих сторон марлю загибают (накладывают на вату). Оставшиеся по длине без ваты концы марли разрезают (по 25—30 *см* с каждой стороны) для завязывания.

Ватно-марлевая повязка надевается на лицо так, чтобы она закрывала рот и нос, для этого верхний край повязки должен быть на уровне глаз, а нижний должен заходить на подбородок. Разрезанные концы повязки завязываются: верхние — на шее за ушами, нижние — на темени. Руководитель занятия практически показывает, как правильно надевать повязку. Неплотности, образовавшиеся между повязкой и лицом, можно заложить ватными тампонами.

После пояснений и показа руководитель занятия организует отработку обучаемыми норматива № 5 — изготовление ватно-марлевой повязки. Делается это в подгруппах под руководством и наблюдением помощников руководителя по команде руководителя занятия. Все обучаемые изготавливают ватно-марлевые повязки из материалов, принесенных ими на занятия.

После изготовления ватно-марлевых повязок обучаемые под наблюдением помощников руководителя занятия отрабатывают подготовку, правила надевания и ношения повязок в районах заражения.

4. Практическое приспособление повседневной одежды и обуви для защиты кожи от радиоактивной пыли, отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств

Для некоторых специальных формирований гражданской обороны предусматриваются табельные средства

защиты кожи — защитные костюмы, плащи, комбинезоны, перчатки и чулки.

Для всего населения в качестве средств защиты кожных покровов от радиоактивной пыли и бактериальных средств можно использовать повседневную одежду и обувь. Наибольшими защитными свойствами обладает одежда, изготовленная из синтетических и прорезиненных тканей, резиновая обувь и рукавицы.

Для повышения защитных свойств обычной одежды необходимо произвести дополнительную ее герметизацию. Нужно, чтобы одежда плотно была застегнута на все пуговицы, обшлага рукавов и нижняя часть брюк были завязаны тесьмой, воротник поднят и обвязан шарфом. К разрезам в изделиях одежды рекомендуется подшить дополнительные клапаны. Для защиты шеи и открытой части головы можно сшить капюшон.

На двух-трех подготовленных обучаемых помощники руководителя занятия показывают способы дополнительной герметизации одежды с помощью простых приспособлений (подгонки, плотного застегивания с дополнительными клапанами, изготовления упрощенного капюшона).

Что касается маленьких детей, то выносить их из зараженных районов можно завернутыми в ватные, шерстяные и байковые одеяла.

Для придания обычной одежде защитных свойств от отравляющих веществ ее пропитывают специальным раствором, который может быть приготовлен в домашних условиях. Чтобы получить 2,5—3 *л* раствора, необходимого для пропитки одного комплекта одежды, растворяют 250—300 *г* измельченного хозяйственного мыла в 2—3 *л* горячей (60—70° С) воды, затем в мыльный раствор добавляют 0,5 *л* минерального (машинного и др.) масла и, подогревая, перемешивают раствор до получения однородной мыльно-масляной эмульсии. Пропитка ведется в соответствующей посуде (баке, ведре), куда загружают одежду и выливают раствор. После пропитки одежда отжимается и просушивается; утюжке после пропитки она не подлежит. Пропитанная одежда хорошо отстирывается обычным способом и сохраняет свои прежние качества.

Обучаемые под руководством помощника руководителя занятия практически осуществляют пропитку од-

ного комбинезона в заранее подготовленном растворе, производят отжим его и развешивают для просушки. Имеющиеся учебные образцы одежды (ранее пропитанные) демонстрируются на отдельных обучаемых.

* * *

Разбор занятия. Руководитель подводит итог проведенному занятию, при этом обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования приемов пользования индивидуальными средствами защиты дыхания и кожи, дает задание всем обучаемым сшить дома противопыльную тканевую маску и принести ее на следующее занятие.

ЗАНЯТИЕ 2. КОЛЛЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ

Занятия проводятся по отдельным методическим разработкам для населения городов и сельской местности.

Методическая разработка для занятия с населением городов

Учебные цели — изучить назначение, защитные свойства и устройство убежищ и простейших укрытий; привить практические навыки в пользовании убежищами и простейшими укрытиями и в строительстве простейших укрытий.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Убежище, его устройство и внутреннее оборудование. Тренировка в отработке норматива № 7 . . . . 30 *мин*
2. Заполнение убежища, размещение и правила поведения в нем людей. Тренировка в отработке норматива № 6 . . . . 15 *мин*
3. Выход укрываемых из поврежденного убежища. Тренировка в отработке норматива № 8 . . . . 15 *мин*
4. Укрытия простейшего типа. Типы щелей; выбор места, организация и практические приемы работ по строительству щелей . . 25 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится в оборудованном убежище (укрытии), имеющемся на территории объекта или в жилом секторе. Лучше всего учить в том убежище (укрытии), которое предназначено для укрытия обучающихся рабочих и служащих данного цеха (отдела, службы). Это в полной мере относится и к случаю, если в качестве защитных сооружений используются шахты, горные выработки, естественные полости.

Руководитель до начала занятия должен изучить инструкции по приемке и эксплуатации убежищ гражданской обороны и организовать подготовку убежища (укрытия) к занятию: проверить исправность входа, аварийного выхода, дверей, ставней, внутреннего оборудования, наличие положенной документации. Кроме того, он заблаговременно изучает раздел плана ГО объекта по защите рабочих и служащих объекта, знакомится с местами возведения укрытий простейшего типа и готовит своих помощников к практическому обучению личного состава учебной группы работе с оборудованием убежища и тренировке в выполнении нормативов. Один-два человека готовятся для показа экипировки, положенной укрываемым.

На занятии обучаемых следует ознакомить с обязанностями звена обслуживания убежища, а также с экипировкой укрываемых. Каждый обучаемый должен научиться практически работать с вентилятором, закрывать и открывать защитно-герметические двери и ставни лазов, освоить порядок заполнения убежища (укрытия) и выхода из него через аварийный лаз. На занятии отрабатываются нормативы № 6, 7 и 8.

Обучение устройству укрытий простейшего типа — щелей необходимо проводить на открытой площадке, преимущественно в тех местах, где планируется возведение этих укрытий и имеются условия для практического выполнения разбивочных и других работ с участием обучаемых.

Обеспечение занятия

Для занятия должно быть подготовлено оборудованное убежище (укрытие) с положенной документацией. При отсутствии собственного защитного сооружения за-

нятие должно быть проведено в убежище (укрытии), принадлежащем другому предприятию (по договоренности с предприятием).

Обучаемые обеспечиваются противогазами ГП-5 (ГП-4у). Двое обучаемых (мужчина и женщина) прибывают на занятие, имея все положенное для укрываемого.

На учебную группу необходимо иметь три трассировочных шнура (или веревки) по 25 *м*, три складных метра, 40—50 малых кольев, лопаты, топоры и лом. Для занятия готовятся образцы указателей маршрутов и маркировки убежищ (укрытий).

Кроме того, руководителем занятия должны быть подобраны макеты, схемы и плакаты.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Убежище, его устройство и внутреннее оборудование. Тренировка в отработке норматива № 7

Занятие начинается у входа в убежище. Руководитель занятия поясняет, что одним из важнейших способов защиты населения от оружия массового поражения является укрытие его в защитных сооружениях гражданской обороны; к таким сооружениям относятся убежища и противорадиационные укрытия.

Убежища предназначаются для защиты людей от воздействия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения ядерного взрыва и от отравляющих веществ и бактериальных средств. Кроме того, люди, находящиеся в убежищах, будут защищены от обвалов и обломков разрушаемых зданий, пожаров и других последствий ядерного взрыва.

Убежища, как правило, заглублены в землю; стены и перекрытия их делаются из прочных материалов — бетона и железобетона. Они имеют систему воздухоснабжения, электроснабжения, водоснабжения и канализацию. Даже в заваленных убежищах безопасность людей обеспечивается в течение нескольких суток. Вот почему убежища являются надежным средством защиты людей от оружия массового поражения.

Убежища должны строиться в мирное время, преимущественно встроенными, т. е. расположенными в под-

вальных этажах зданий, или отдельно стоящими, находящимися вне зданий.

В качестве убежищ для защиты людей могут быть приспособлены различные заглубленные сооружения, в том числе подвалы зданий, различные подземные переходы и галереи, шахты, горные выработки и естественные полости. При этом они должны дооборудоваться так, чтобы обеспечить не менее надежную защиту, чем специально построенные убежища.

При возникновении угрозы нападения противника, а также в военное время могут строиться быстровозводимые убежища из готовых строительных элементов конструкций. Некоторые из них оборудуются простейшими установками для подачи и очистки воздуха. Такие сооружения называются убежищами с упрощенным оборудованием.

Строительство убежищ и приспособление под них заглубленных сооружений — трудоемкое дело, требующее значительного времени. А поэтому с началом возникновения угрозы нападения противника в целях полного обеспечения укрытия населения в защитных сооружениях там, где нет убежищ, необходимо первоначально строить укрытия простейшего типа (в виде перекрытых щелей).

Следует иметь в виду, что укрытие населения необходимо обеспечить как по месту работы, так и по месту жительства.

Затем руководитель дает краткую характеристику того убежища, в котором проводится занятие. По схеме он объясняет устройство убежища, его планировку, внутреннее оборудование; указывает, что, прежде чем использовать убежище по прямому назначению, т. е. для укрытия людей, необходимо провести определенные работы по приведению его в полную готовность.

Обучаемые знакомятся с общим устройством убежища и перечнем основных работ, которые следует выполнить для приведения его в полную готовность, а именно: освобождение от материалов и оборудования, связанных с эксплуатацией убежища в мирное время; приведение в техническую готовность и проверка работы защитных устройств, специального и другого оборудования; изготовление скамеек и нар, их установка в убежище; создание запасов воды, продовольствия и медикаментов;

маркировка убежища и обозначение маршрутов движения к нему.

Руководитель занятия поясняет, что содержание и обслуживание убежищ осуществляется службой убежищ и укрытий. На каждое убежище заранее создается и готовится звено обслуживания, подчиненное коменданту убежища. На звено возлагается поддержание в убежище установленного порядка, правильная его эксплуатация в соответствии с обстановкой и сигналами гражданской обороны.

После этого обучаемые по указанию руководителя занятия осматривают подход к убежищу. Руководитель обращает внимание их на то, что маршруты к убежищу обозначены специальными указателями, подходы к нему расчищены, над входом имеется световой сигнал ВХОД, само убежище имеет маркировку. Обучаемые знакомятся с обозначением маршрутов и маркировкой убежища; каждый обучаемый обязан уяснить маршрут и маркировку того убежища (укрытия), в котором он будет укрываться.

Обозначение маршрута выполняется указателями с надписью, например:

Убежище № 26
150 м

Укрытие № 18
120 м

Убежища (укрытия) имеют следующую маркировку:

Убежище № 26

Завод «Электроприбор»

Цех № 8

Ключи находятся:

— в проходной № 1, тел. 176—20—25;

— у начальника цеха № 8 Иванова И. И., тел. 176—20—30.

Укрытие № 18

ЖЭК № 20, ул. Ленина, дом № 20

Ключи находятся:

— в ЖЭК № 20, тел. 20—43—70;

— в ателье № 10, тел. 20—51—14.

Затем обучаемые входят в убежище, осматривают помещение и внутреннее оборудование его, наблюдают за работой постов звена обслуживания убежища. Руководитель занятия дает необходимые пояснения.

Вход в убежище имеет предтамбур и тамбур. В дверных проемах устанавливаются защитно-герметические и герметические двери.

В отсеках для размещения укрываемых оборудуются двух- или трехъярусные нары, размещаются средства пожаротушения, аварийный запас инструмента, емкости для хранения запасов воды и продуктов питания.

Фильтровентиляционная камера с агрегатом ФВА-49 обеспечивает убежище наружным воздухом по двум режимам: режиму чистой вентиляции (первый режим) и режиму фильтровентиляции (второй режим). При режиме чистой вентиляции наружный воздух очищается от радиоактивной пыли, а при режиме фильтровентиляции — от радиоактивной пыли, отравляющих веществ и бактериальных средств.

В убежище имеются санитарный узел, аварийный выход.

При осмотре помещений одновременно показываются инженерные сети.

Осмотр помещений и оборудования заканчивается ознакомлением обучаемых со средствами связи и комплектом документации по эксплуатации и обслуживанию убежища (паспорт убежища, журнал осмотра и проверки состояния убежища, инструкции коменданту и звену обслуживания убежища, перечень оснащения убежища).

Затем руководитель со своими помощниками отрабатывает с обучаемыми правила пользования фильтровентиляционным агрегатом. Обучаемые по указанию руководителя попарно, меняясь местами, практически работают с электроручным вентилятором, обеспечивая подачу чистого воздуха в убежище (нормальная подача воздуха происходит при вращении ручки вентилятора со скоростью 45—48 *об/мин*).

Завершается отработка учебного вопроса тренировкой обучаемых в выполнении норматива № 7 — по закрытию защитно-герметических дверей и ставней лазов.

2. Заполнение убежища, размещение и правила поведения в нем людей. Тренировка в отработке норматива № 6

Заполнение убежища производится по сигналу «Воздушная тревога». По этому сигналу укрываемые занимают места в убежище, звено обслуживания включает вентиляционную систему на режим чистой вентиляции. Переключение системы воздухоснабжения на режим фильтровентиляции осуществляется с получением сигнала «Химическое нападение» или «Бактериологическое заражение». Прекращение доступа укрываемых в убежище и закрытие входов производится по сигналу «Закрыть защитные сооружения».

Заполнение убежища производится организованно и быстро. Размещаются укрываемые по указанию коменданта.

Прибывающие в убежище должны иметь средства защиты (противогаз или респиратор), двухсуточный запас продуктов питания (в полиэтиленовой или клеенчатой упаковке), запас воды, принадлежности туалета, самые необходимые личные вещи и документы. Руководитель занятия на подготовленных обучаемых показывает экипировку укрываемых, подчеркивая при этом, что приносить в убежище громоздкие вещи, легковоспламеняющиеся вещества, а также приводить домашних животных нельзя.

Укрываемым запрещается ходить без необходимости по помещениям, шуметь, курить, зажигать керосиновые лампы, свечи и самодельные светильники, включать и выключать электроосвещение, инженерные агрегаты и сети, брать без разрешения инструмент, имущество и оснащение убежища, расходовать запасы воды и продовольствия.

Обучаемые обязаны строго выполнять требования коменданта и личного состава звена обслуживания убежища, оказывать им помощь в поддержании соответствующего порядка.

В убежище организуются беседы, чтение вслух и слушание радиопередач.

Обучаемые уясняют сигналы и порядок заполнения убежища, знакомятся с экипировкой укрываемого, уясняют правила поведения в убежище.

Руководитель занятия организует отработку обучаемыми норматива № 6. Обучаемые в составе учебной группы практически выполняют норматив № 6.

3. Выход укрываемых из поврежденного убежища. Тренировка в отработке норматива № 8

Выход укрываемых из убежища производится по указанию коменданта после получения сигнала «Отбой» или в случае аварийного состояния убежища, угрожающего жизни людей.

При повреждении или завале убежища оценивается возможность дальнейшего пребывания в нем людей, а также организуются работы по устранению возникших повреждений убежища, по расчистке входа и аварийного выхода. Эти работы выполняются личным составом звена обслуживания и укрываемыми.

В первую очередь усилия направляются на то, чтобы открыть входную дверь путем освобождения всех затворов и отжатия двери ломами и клиньями. Если открыть дверь невозможно, то плоскую дверь с помощью ломов и подкладок снимают с петель, а в двери с криволинейным полотном дрелью (зубилом) проделывают отверстие, через которое может пролезть человек. При открывании дверей, а также в случае значительных повреждений убежища находящиеся в нем люди используют индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Для выяснения радиационной обстановки и характера завалов убежища из состава звена обслуживания на поверхность направляется один человек — разведчик. По данным разведчика комендант определяет возможность и порядок выхода укрываемых из убежища.

Вначале на поверхность выходят несколько человек для расчистки входа и аварийного выхода от завалов и для оказания помощи тем, кто не может покинуть убежище самостоятельно; затем из убежища эвакуируют престарелых и детей, после них выходят все остальные.

Далее руководитель разъясняет порядок выхода укрываемых из убежища через аварийный лаз и организует отработку обучаемыми норматива № 8.

Обучаемые изучают правила поведения в убежище при его повреждении (завале), уясняют порядок ведения работ по открытию входных дверей и расчистке зава-

лов, уясняют порядок выхода из убежища через аварийный лаз, а затем в составе группы выполняют норматив № 8.

4. Укрытия простейшего типа. Типы щелей; выбор места, организация и практические приемы работ по строительству щелей

Руководитель занятия поясняет, что для укрытия населения кроме убежищ могут использоваться специально приспособленные подвалы зданий, подполья, погреба и другие заглубленные сооружения. Такие укрытия в определенной степени обеспечивают защиту от воздействия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения, а также от поражений в результате разрушений и обвалов зданий, аварий на коммунально-энергетических сетях и пожаров.

Работы по приспособлению различных заглубленных сооружений под укрытия обычно включают: оборудование и герметизацию входов; обвалование выступающих частей наружных стен на полную высоту; усиление перекрытия с насыпкой дополнительного слоя грунта; заделку лишних проемов, отверстий, зазоров и трещин в стенах, полу и перекрытии. Кроме того, необходимо обеспечить воздухоснабжение укрытия путем принудительной вентиляции, подготовить электроосвещение и установить радиоточку, оборудовать скамьи для сидения, нары для лежания и место для санитарного узла, создать запасы воды, продуктов питания, медикаментов, инструмента и стройматериалов.

Кроме приспособления заглубленных сооружений могут строиться укрытия с использованием лесоматериалов, кирпича, готовых бетонных, железобетонных и металлических элементов и конструкций.

Общедоступными и наиболее простыми укрытиями являются щели, в строительстве которых может принимать участие все трудоспособное население. Щели первоначально устраиваются открытыми. Даже такая щель уменьшает радиус зоны поражения людей ударной волной по сравнению с расположением их на открытой местности, ослабляет воздействие проникающей радиации, уменьшает поражение световым излучением. Открытые щели легко перекрыть, а перекрытая щель уже пол-

ностью защищает от светового излучения, ослабляет действие радиоактивного излучения в 40 раз, в значительной степени защищает от пожаров.

Руководитель занятия на подготовленной щели показывает ее устройство. Поясняет, что открытые щели отрываются глубиной 1,8 *м*, а предполагаемые для перекрытия — глубиной до 2 *м*. Ширина щели в твердых грунтах поверху — 1—1,2 *м*, понизу — 0,8 *м*. Щели обычно строятся на 10—40 человек, на каждого укрываемого отводится 0,5 *пог. м;* устраиваются они в виде расположенных под углом прямых участков. Входы делаются ступенчатого типа, с одной или обеих сторон, под прямым углом к примыкающему участку.

Постройка щели начинается с выбора места, разбивки и трассировки ее. Отрывка сначала производится не по всей ширине щели, а несколько отступя внутрь от линий трассировки. По мере углубления постепенно выравниваются стены щели до нужных размеров. В слабых (сыпучих) грунтах стены укрепляются досками, жердями, хворостом и другими подручными материалами.

Перекрытие щели делается из толстых жердей, брусьев, железобетонных плит или балок. Поверху укладывают слой мятой глины или другого гидроизоляционного материала и засыпают 60-*см* слоем грунта.

Внутри щели, вдоль одной из ее стен, устраивают сиденья. Кроме того, отводится место для хранения продуктов и воды, устанавливается вытяжной вентиляционный короб, в отдельной нише оборудуется уборная, на входы навешиваются двери, щиты или занавеси.

Вручную устройство открытой щели должно производиться не более чем за 10—12 *ч*, а перекрытой — в течение суток.

После рассказа руководитель при помощи своих помощников показывает и разъясняет содержание карточки на строительство щели, в которой указываются:

— номер щели, на сколько человек и для укрытия кого (персонала цеха, участка и пр.) она предназначается;

— выделенные силы и средства на строительство: от кого, в каком количестве и на какое время выделяются личный состав (старший команды), землеройная машина, автокран, транспорт, инструмент (лопаты, кирки, ломы, пилы, топоры и др.); кто, где и сколько заготав-

ливает материала (по размерам и количеству элементов — для одежды крутостей, устройства перекрытия, дверей, занавесей, сидений и вытяжного короба; скобы, гвозди и пр.);

— сроки строительства по этапам: 1-й этап — строительство открытой щели (не более 12 *ч*); 2-й этап — перекрытие щели и оборудование ее как ПРУ (не более 24 *ч*);

— схема привязки щели с указанием расстояний до близлежащих местных предметов (не менее трех точек привязки);

— чертеж щели в плане и разрезе с указанием размеров и конструкций одежды крутостей, перекрытия и пр.;

— порядок выполнения работ в виде почасового графика по основным видам работ: расчистка площадки, разбивка и трассировка щели, отрывка щели на глубину 1,7—1,8 *м* и входов, уширение и углубление щели на 20 *см*, устройство одежды крутостей и ступеней входов, укладка перекрытия с гидроизоляционным слоем, установка дверей и устройство сидений, обсыпка перекрытия и установка вытяжного короба, устройство ниши, водосборного колодца и канавки, подвоз (заготовка) материалов; в графике указывается время и количество людей для выполнения указанных работ.

Затем руководитель занятия и его помощники практически на местности учат обучаемых выбору места для щели, приемам разбивки и трассировки щели и выполнению других работ по устройству щели.

Обучаемые уясняют значение укрытий простейшего типа для защиты людей, изучают устройство и порядок возведения щелей, на подготовленных образцах щелей знакомятся с применяемыми на входах дверями, щитами и занавесями, а также с материалами, используемыми для одежды крутостей и перекрытий щелей. В составе звеньев во главе с помощниками руководителя занятия обучаемые изучают карточку на строительство щели, а затем производят практически выбор места для щели, разбивку и трассировку ее.

Выполняя практические работы, обучаемые усваивают, что место для щели должно удовлетворять требованиям незаваливаемости окружающими зданиями (расстояние до них должно быть не менее половины высоты здания плюс 3 м) и незатопляемости аварийными,

ливневыми и грунтовыми водами. В месте отрывки щели не должно быть подземных коммуникаций и линий, а вблизи — легковоспламеняющихся строений. Место отрывки щели по возможности выбирается на участке без твердых грунтов и покрытий, требующих для их разработки специального инструмента.

Разбивку и трассировку щелей обучаемые выполняют в разных условиях. Два звена разбивают и трассируют щели на грунтовых площадках (одно — без одежды крутостей, другое — с одеждой крутостей). Третье звено работает на площадке, имеющей асфальтовое или каменное покрытие.

При разбивке щелей размеры их в плане берутся с учетом вида грунта. На грунтовой площадке в местах изломов щели забиваются колья, натягивается трассировочный шнур, вдоль которого лопатами отрывается канавка. На площадке, имеющей твердое покрытие, канавка не отрывается, а вдоль шнура наносится мелом трассировочная линия.

* * *

Разбор занятия. Руководитель заканчивает занятие разбором, указывая, как выполнены учебные цели и усвоены учебные вопросы; оценивает действия обучаемых и результаты выполнения нормативов.

Методическая разработка для занятия с населением сельской местности

Учебные цели — изучить назначение, защитные свойства и устройство противорадиационных укрытий и привить практические навыки в пользовании ими; дать практику в выполнении отдельных работ по приспособлению под укрытия существующих заглубленных и наземных сооружений и по строительству укрытий простейшего типа.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Противорадиационные укрытия . . . 5 *мин*
2. Приспособление существующих заглубленных и наземных сооружений под укрытия и пользование ими . . . . 40 *мин*

3. Приведение укрытий в готовность. Тренировка в заполнении укрытия, пребывании в нем и выходе из укрытия . . . . . . 20 *мин*
4. Укрытия простейшего типа — щели. Выбор места для строительства, разбивка и трассировка щелей . . . . 20 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится на тех сооружениях, которые предназначены для укрытия обучающегося населения по месту работы. Часть времени отводится для изучения укрытий, имеющихся по месту жительства; для этого используются близлежащие к объекту однотипные укрытия, принадлежащие другим предприятиям или частным лицам.

Практические работы на занятии необходимо производить в целях реального приспособления сооружений под укрытия и для хозяйственных нужд. Обучение строительству щелей следует проводить на открытых площадках, преимущественно в тех местах, где возведение этих укрытий в военное время будет наиболее вероятным.

Руководитель до начала занятий должен: изучить разделы плана ГО объекта по использованию имеющихся укрытий, приспособлению сооружений и строительству недостающих укрытий; изучить проект и другую техническую документацию по приспособлению сооружения, определить, какие работы будут реально выполняться обучаемыми и каково их материальное обеспечение, согласовав эти вопросы с руководством объекта; организовать подготовку укрытий к занятию, сосредоточение материалов, изделий и инструмента для работы. Кроме того, он заблаговременно уточняет наличие, а при необходимости организует изготовление предметов оснащения противорадиационных укрытий, требующихся для обеспечения занятия, а также готовит своих помощников к практическому обучению личного состава учебной группы работам по возведению укрытий; один-два человека готовятся для показа экипировки укрываемых.

Занятие целесообразно проводить на трех учебных местах. На первом обучаемые практически осваивают наиболее характерный для данного сооружения способ герметизации и воздухоснабжения, на втором обучаемые участвуют в практическом заполнении укрытия, размещении в нем укрываемых и выходе из укрытия, на третьем — практически отрабатываются приемы работ по строительству щелей. В ходе занятия производится также ознакомление обучаемых со способами хранения в противорадиационных укрытиях воды и продовольствия.

Обеспечение заиятия

К занятию приводятся в готовность подвал (погреб) и щель, оборудованные в качестве укрытий, с комплектом необходимых средств и имущества, запасом продовольствия и воды, приборами освещения и связи. Должны быть представлены образцы дверей, занавесей, воздухозаборного и вытяжного коробов.

Обучаемые обеспечиваются противогазами или респираторами, ватно-марлевыми повязками. Двое обучаемых (мужчина и женщина) прибывают на занятие, имея все положенное для укрываемого.

Для разбивки, трассировки и строительства щелей на группу необходимо иметь: три трассировочных шнура (или веревки) по 25 *м*, три складных метра, 60—70 малых кольев, лопаты, топоры, лом, пилу и различные строительные материалы.

Кроме того, для занятия готовятся образцы указателей маршрутов и маркировки укрытий, а также плакаты с классификацией и типами противорадиационных укрытий, схемы и чертежи приспосабливаемого сооружения и готового укрытия, карточки на строительство щелей при проведении занятия, таблица с перечнем средств и имущества для оснащения укрытий.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Противорадиациоиные укрытия

Руководитель занятия поясняет (напоминает), что при наземных ядерных взрывах огромные территории местности подвергаются радиоактивному заражению. Выпадающие из радиоактивного облака ядерного взрыва вещества опасны тем, что они заражают воздух, мест-

ность, сооружения, водоемы, посевы, продукты питания и т. д.; люди, находящиеся на зараженной местности, могут подвергнуться внешнему облучению или получить поражение в результате попадания радиоактивных веществ в организм при вдыхании воздуха, с пищей и водой.

Надежным средством защиты людей от всех поражающих факторов ядерных взрывов, а также от отравляющих веществ и бактериальных средств являются убежища, а от радиоактивного заражения — противорадиационные укрытия. Убежища, как правило, строятся в крупных городах. В городах, из которых не осуществляется эвакуация населения, в поселках городского типа и сельских районах для укрытия населения подготавливаются противорадиационные укрытия.

Известно, что с течением времени уровни радиации постепенно снижаются и доходят до безопасных для человека значений. Так, уровень радиации после наземного ядерного взрыва через 2 *ч* уменьшается почти вдвое, через 3 *ч* — в четыре раза, через 7 *ч* — в десять раз, а через 2 суток — в сто раз. Во время спада уровней до безопасных значений население должно находиться в противорадиационных укрытиях.

Достаточно надежную защиту от радиоактивного заражения обеспечивают погреба, подвалы, другие заглубленные помещения и даже наземные сооружения, если они приспособлены под противорадиационные укрытия. Так, например, неприспособленные погреба и подполья ослабляют дозу радиации в 7—12 раз, а приспособленные — в 350—400 раз; неприспособленные овощехранилища ослабляют дозу радиации в 40 раз, а приспособленные — в 1000 раз. Кроме того, в зоне слабых разрушений эти укрытия обеспечивают защиту и от обломков поврежденных зданий.

Противорадиационными укрытиями население должно обеспечиваться как по месту работы, так и по месту жительства.

На предприятиях, в учреждениях и на других объектах народного хозяйства под укрытия могут приспосабливаться различные помещения, в первую очередь подвалы производственных, административных и хозяйственных зданий. В сельской местности особое внимание должно уделяться приспособлению для этих целей погребов, находящихся в личном пользовании. Для владельца по-

греба не представляет большого труда и затрат подготовить его как противорадиационное укрытие для семьи.

С возникновением угрозы нападения противника работы по приспособлению существующих сооружений и приведению укрытий в готовность должны осуществляться в самые короткие сроки. На объектах народного хозяйства и в жилом секторе на каждое приспосабливаемое сооружение заранее должна быть разработана проектная и другая техническая документация. Там, где нет возможности полностью обеспечить население, в том числе и эвакуируемое из крупных городов, приспособленными укрытиями, необходимо строить простейшие укрытия типа щелей; этому должно быть обучено все трудоспособное население.

После таких пояснений руководитель знакомит обучаемых с указателями, обозначающими маршруты к укрытиям, и с маркировкой укрытий. Каждый обучаемый обязан уяснить маршрут к укрытию и маркировку укрытия, в котором он будет укрываться.

2. Приспособление существующих заглубленных и наземных сооружений под укрытия и пользование ими

Руководитель занятия, используя схемы и чертежи, дает характеристику защитных свойств не оборудованных под укрытия помещений здания, которое запланировано для укрытия рабочих и служащих объекта, знакомит обучаемых с проектом дооборудования сооружения под укрытие, особенно со способами герметизации и воздухоснабжения помещений.

Обучаемые знакомятся с характером и объемом работ по приспособлению под укрытие существующих заглубленных и наземных помещений.

Затем весь состав учебной группы осматривает сооружение. Руководитель занятия разъясняет, что в сооружении предусматриваются оборудование входа с тамбуром, помещения для размещения укрываемых, санитарного узла, места вентиляционного устройства. Укрытие должно быть высотой не менее 2 *м* и готовится из расчета 1 $м^2$ пола на одного укрываемого.

В помещениях, оборудуемых под укрытие, заделываются оконные проемы. На перекрытие укладывается

грунтовая обсыпка (песок, шлак) слоем не менее 60 *см*. При необходимости для удержания нагрузки от насыпаемого грунта перекрытие усиливается дополнительными прогонами.

В помещении для укрываемых оборудуются одноярусные или двухъярусные нары из расчета одно место для лежания и три-четыре места для сидения на каждые четыре-пять человек. Размер места для сидения 0,5×0,5 *м*, для лежания — 0,55×1,8 *м*.

В укрытии оборудуются места для хранения продуктов питания из расчета не менее чем на двое суток, запасов воды — по 3 *л* на одного человека в сутки. В укрытиях вместимостью до 50 человек допускается подготовка помещения (места) для выносной тары под фекалии и отбросы из расчета размещения закрытых емкостей для фекалий — 2 *л* и мусоросборников — 1 *л* на человека в сутки.

Кроме того, в укрытии должны быть запасы одежды (комбинезоны, резиновые перчатки и сапоги, плащи и т. п.) для выхода людей на поверхность, инструмент (топоры, лопаты, пилы, ломы), некоторые строительные материалы (цемент, глина, войлок, плотная ткань, гвозди), аптечка с набором медикаментов, запас материалов для ватно-марлевых повязок.

В укрытии подготавливается электроосвещение — от сети и аварийное — от аккумуляторных батарей и других источников и устанавливается радиоточка от радиотрансляционной сети.

При приспособлении сооружения под укрытие большое внимание следует уделять вопросам воздухоснабжения. Естественная вентиляция предусматривается в укрытиях любой вместимости, оборудуемых в цокольных и первых этажах зданий, а также в укрытиях вместимостью до 50 человек, размещаемых в подвальных этажах. В укрытиях вместимостью более 50 человек, расположенных в подвальных этажах, должна быть принудительная вентиляция.

Руководитель показывает приемы пользования приспособлениями для забора воздуха (велоприводы, кузнечные мехи, вентиляционные короба).

Затем руководитель занятия вместе со своими помощниками организует обучение личного состава группы способам герметизации помещения. Обучаемые по подгруппам практически выполняют элементы работ по

герметизации, при этом одна подгруппа производит заделку зазоров и трещин в дверях, другая — в оконном проеме, третья — в перекрытии и стенах помещения.

После этого руководитель занятия приступает к обучению порядку заполнения укрытия и соблюдению правил поведения в нем. В укрытия вместимостью более 50 человек, как правило, назначаются комендант и звено обслуживания укрытия, а в укрытия меньшей вместимости — старшие, на которых возлагается проверка и поддержание укрытий в готовности.

По сигналу «Угроза радиоактивного заражения» все должны подготовить и иметь при себе индивидуальные средства защиты, личные вещи и документы, которые берутся в укрытие. На двух ранее подготовленных обучаемых руководитель показывает экипировку укрываемых.

С получением сигнала «Радиоактивное заражение» население немедленно надевает средства индивидуальной защиты органов дыхания и быстро занимает укрытия. В укрытие, так же как и в убежище, запрещается приносить громоздкие вещи, легковоспламеняющиеся и имеющие сильный запах вещества.

Укрываемые без надобности не должны ходить по помещениям укрытия, зажигать керосиновые лампы и самодельные светильники, самостоятельно включать и выключать электроосвещение, открывать и закрывать двери, трогать заслонки воздухозаборных каналов, вытяжных коробов и устройств для забора воздуха. Расходование запасов продовольствия и воды, а также инструмента и материалов производится только с разрешению коменданта (старшего) по укрытию.

Время пребывания людей в укрытиях определяют соответствующие штабы ГО. Они устанавливают, кроме того, порядок действий и правила поведения населения при выходе из укрытий. Выход из укрытия в каждом конкретном случае производится с разрешения коменданта (старшего) по укрытию; предварительно проверяется готовность укрываемых к действиям на зараженной местности.

Обучаемые практически отрабатывают действия по заполнению укрытия применительно к условиям выполнения норматива № 6. Затем отрабатывается порядок размещения укрываемых в укрытии и выхода их из укрытия.

3. Приведение укрытий в готовность. Тренировка в заполнении укрытия, пребывании в нем и выходе из укрытия

Отработку учебного вопроса руководитель занятия начинает с показа приспособленных отдельно стоящего погреба и подполья здания со всеми необходимыми средствами и имуществом для укрываемых.

Руководитель поясняет, что для герметизации необходимо: в погребах — увеличить на перекрытии толщину грунтовой насыпки до 60 *см*, а часть стен, выступающих над уровнем земли, обваловать грунтом до высоты засыпки перекрытия; в подполье — сделать грунтовую обсыпку и люк с дополнительной крышкой. Трещины, щели и все другие неплотности заделываются раствором глины (цемента); внутренние поверхности окрашиваются известковым раствором; дверные полотна, люки, крышки вначале проконопачиваются (паклей, войлоком и другими материалами) и просмаливаются, затем на них делается сплошная прокладка (слой ваты, войлока, ветоши и т. п.) и они плотно обиваются крепким материалом (брезентом, клеенкой, мешковиной). Зазоры между дверным полотном и дверной коробкой, крышкой люка и коробом устраняются путем тщательной подгонки и обивки по периметру коробки герметизирующим валиком (резиновая трубка, войлок, плотная ткань).

Воздухоснабжение погребов и подполья осуществляется за счет естественной вентиляции через воздухозаборный и вытяжной короба. Эти короба делаются из металлических, бетонных или асбоцементных труб или из досок; они должны иметь площадь сечения 250—300 *см*^{2}. Воздухозаборный короб начинается у пола и должен иметь высоту над поверхностью земли не менее 2 *м*; вытяжной короб начинается у потолка; для обеспечения лучшей тяги его высота над поверхностью земли должна быть не менее 3 *м*. Сверху короба прикрываются конусообразными крышками, а в нижней части — заслонками.

Далее руководитель занятия разъясняет устройство простейших фильтров и средств воздухоподачи для противорадиационных укрытий.

В приспособленных погребах и подпольях, в зависимости от их вместимости, должны быть подготовлены места для людей, для запасов продуктов питания и

воды, для других средств и имущества. Кроме того, в них должны быть теплые вещи и обогревательные приборы. Особенно следует позаботиться об обеспечении укрытия радиоточкой для получения информации об обстановке и указаний по действиям укрываемых в укрытиях и на поверхности.

Обучаемые усваивают способы приспособления под укрытия погреба и подполья, особенно приемы их герметизации и обеспечения естественной вентиляцией. Они изучают также размещение в укрытиях людей, запасов продовольствия, воды и других средств.

Затем руководитель занятия со своими помощниками проводит тренировку обучаемых по заполнению укрытия (применительно к требованию норматива № 6), пребыванию в нем и по выходу из укрытия. Обучаемые в составе звеньев поочередно тренируются в заполнении укрытия, пребывании в нем и выходе из него. При этом каждый обучаемый практически производит закрытие дверей укрытий и заслонок воздухозаборного и вытяжного коробов.

4. Укрытия простейшего типа — щели. Выбор места для строительства, разбивка и трассировка щелей

Руководитель занятия дает характеристику защитных свойств открытых и перекрытых щелей, приводит данные по строительству щелей и указывает порядок возведения их, как это изложено в 4-м учебном вопросе методической разработки для занятий с населением городов; обязательно знакомит обучаемых с карточкой на строительство щели. Далее руководитель указывает на наиболее распространенные местные материалы, которые могут быть использованы для строительства щелей, и показывает подготовленные двери, щиты и занавеси, применяемые на входах в щели.

Обучаемые по указанию руководителя производят выбор места, разбивку и трассировку щелей. Порядок и последовательность работ — в соответствии с рекомендациями, данными в 4-м учебном вопросе методической разработки для занятия с населением городов.

* * *

Разбор занятия. Руководитель заканчивает занятие кратким разбором его, при этом отмечает, как достигну-

ты цели занятия и степень отработки учебных вопросов, оценивает действия обучаемых. В разборе, кроме того, обязательно указывает на необходимость завершения работ по приспособлению под укрытия имеющихся в частном владении погребов и подвалов и изготовления (приобретения) имущества и средств оснащения укрытий.

ЗАНЯТИЕ 3. ЭВАКУАЦИЯ И РАССРЕДОТОЧЕНИЕ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ. ПРИЕМ И РАЗМЕЩЕНИЕ ЭВАКУИРУЕМОГО И РАССРЕДОТОЧИВАЕМОГО НАСЕЛЕНИЯ

Занятия проводятся по отдельным методическим разработкам для городского и сельского населения.

Методическая разработка по первой части темы: «Эвакуация и рассредоточение городского населения»

(для иаселения городов)

Учебная цель — **изучить** порядок оповещения, сбора, подготовки и отправки населения в загородиую зону, а также правила его поведения.

Время — 1 час.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Принцип организации и порядок осуществления эвакуации и рассредоточения. Порядок оповещения об эвакуации населения и рассредоточении рабочих и служащих . . . 10 *мин*
2. Подготовка населения к эвакуации . . . 15 *мин*
3. Правила поведения граждан на сборном эвакуационном пункте, в пути следования и по прибытии в пункт эвакуации (рассредоточения) . . . . 15 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 45 *мин*

Методические рекомендации

Для занятия необходимы следующие учебные места: объект народного хозяйства, сборный эвакуационный пункт и места посадки эвакуируемых на транспорт для убытия в пункт эвакуации (рассредоточения).

Руководитель до начала занятия должен изучить соответствующие положения по организации рассредоточения и эвакуации, уяснить порядок их осуществления в части, касающейся обучаемых. Вместе с представителем эвакуационной комиссии он обязан уточнить порядок оповещения и сбора эвакуируемых и работы сборного эвакуационного пункта, изучить пути следования в загородную зону, а также данные по размещению эвакуируемых в пункте эвакуации (рассредоточения). Руководитель, кроме того, должен уточнить план проведения занятия и подготовить своих помощников к обеспечению практической отработки учебных вопросов.

Три человека из состава группы (двое мужчин и одна женщина) готовятся для показа экипировки, положенной эвакуируемым в пешем порядке (один человек) и на транспорте (два человека).

В ходе занятия руководитель последовательно на учебных местах дает краткие пояснения и осуществляет показ, добиваясь практического выполнения установленного порядка действий и правил поведения при эвакуации (рассредоточении).

Обеспечение занятия

Для занятия должен быть частично развернут сборный эвакуационный пункт и должны быть подготовлены места для укрытия людей. Необходимо иметь принципиальную схему организации эвакуациии (рассредоточения) и схему сборного эвакуационного пункта. Все обучаемые обеспечиваются противогазами или респираторами.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Принцип организации и порядок осуществления эвакуации и рассредоточения. Порядок оповещения об эвакуации населения и рассредоточении рабочих и служащих

Занятие начинается в составе учебной группы вблизи рабочих мест обучаемых. Руководитель занятия путем опроса нескольких обучаемых выясняет, что им известно по вопросу эвакуации и рассредоточения. Затем в качестве вывода обращает внимание обучаемых на то, что среди способов защиты населения от оружия мас-

сового поражения большое значение имеют рассредоточение и эвакуация населения из районов вероятных ударов противника. Своевременные рассредоточение и эвакуация из крупных городов в загородную зону позволят избежать потерь от ядерного оружия или резко снизить их.

Далее руководитель занятия поясняет, что рассредоточение — это организованный вывод и вывоз из городов и зон возможных сильных разрушений вокруг них и размещение в загородной зоне рабочих и служащих предприятий, продолжающих работу в городах в военное время, а эвакуация — организованный вывод и вывоз из таких городов и зон рабочих и служащих предприятий, прекращающих работу в военное время в городах, а также нетрудоспособного и не занятого в производстве населения.

Загородная зона представляет собой территорию, расположенную за пределами зон возможных разрушений в результате ядерных ударов противника по городам и важным отдельно расположенным объектам. В этой зоне размещаются рассредоточиваемое и эвакуируемое население и группировка сил ГО, предназначаемая для проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Каждому предприятию и учреждению в загородной зоне назначается район размещения эвакуируемых, который в зависимости от количества рабочих, служащих и членов их семей может включать один или несколько расположенных рядом населенных пунктов. Руководитель сообщает обучаемым район размещения рабочих и служащих объекта (цеха, участка) и членов их семей, удаление этого района от города и время, потребное на проезд из района размещения к месту работы и обратно.

Эвакуация населения, которое не работает на предприятиях или в учреждениях, производится по месту жительства его. Эвакуацию осуществляют районные и городские эвакуационные комиссии совместно с жилищно-эксплуатационными конторами и домоуправлениями.

Руководитель занятия кратко излагает общий порядок организации эвакуации населения. Он указывает, что мероприятия по рассредоточению и эвакуации должны проводиться организованно и в максимально сжатые сроки, с этой целью они производятся комбиниро-

ванным способом. При этом рабочие смены предприятий, продолжающих производственную деятельность, и население, которое не может передвигаться в пешем порядке, вывозятся всеми видами транспорта; все остальное население организованно выводится из городов в пешем порядке по заранее назначенным и тщательно изученным в мирное время маршрутам.

Используя схему, руководитель занятия разъясняет, что вывод населения в пешем порядке планируется на расстояние примерно одного суточного перехода с обязательным выходом из зоны возможных сильных разрушений. Выдвижение осуществляется в составе колонн по 500—1000 человек, комплектуемых по предприятиям, учреждениям, ЖЭК. Руководители предприятий (учреждений, ЖЭК) организуют выдвижение колонн к исходному пункту, назначаемому за чертой города. В последующем марш колонн — от черты города за пределы зон возможных разрушений — организуют соответствующие районные органы совместно с руководителями предприятий (учреждений, ЖЭК). На маршрутах движения пеших колонн назначаются пункты регулирования, малые и большие привалы, а также развертываются медицинские пункты и пункты обогрева, с тем чтобы в ходе марша население могло укрыться в непогоду, принять пищу, получить необходимую медицинскую помощь.

Рассказывая об эвакуации населения в пешем порядке, руководитель занятия подчеркивает особое значение физической выносливости, выработке которой способствуют подготовка к сдаче и сдача нормативов комплекса ГТО и участие в соревнованиях по гражданской обороне.

Для населения, районы размещения которого расположены на большом удалении от города, предусматриваются промежуточные пункты эвакуации. Они назначаются за зонами возможных сильных разрушений. Пребывание эвакуируемых в этих пунктах должно быть кратковременным, вывоз их до районов размещения осуществляется автотранспортом сельских районов, железнодорожным и водным транспортом.

После этого руководитель занятия организует отработку оповещения. Он указывает, что успешному осуществлению эвакуации способствует организованное и своевременное оповещение населения о ее начале и по-

рядке проведения. С этой целью во всех штабах ГО и на объектах народного хозяйства разработаны и постоянно уточняются планы (схемы) оповещения рабочих и служащих, а также членов их семей о начале эвакуации.

Согласно этим планам оповещение предприятий и учреждений производится соответствующими штабами ГО с использованием различных технических и подвижных средств. Оповещение рабочих и служащих о начале эвакуации и времени прибытия на сборные эвакуационные пункты осуществляется по месту их работы. Руководитель предприятия (учреждения), получив распоряжение об эвакуации, сообщает об этом начальникам цехов, отделов и остальных подразделений объекта, а те — рабочим и служащим. Члены семей об эвакуации оповещаются рабочими и служащими; неработающее население оповещается по месту жительства начальниками ЖЭК и домоуправлений.

Руководитель занятия по схеме объясняет порядок оповещения рабочих и служащих объекта (цеха, участка) о начале рассредоточения или эвакуации в рабочее и нерабочее время с конкретным указанием ответственных за оповещение лиц.

Каждый обучаемый обязан: уяснить порядок оповещения об эвакуации в рабочее и нерабочее время и свои обязанности; запомнить, каким способом эвакуируется он и его семья; знать пункт расселения при эвакуации (рассредоточении).

2. Подготовка населения к эвакуации

Руководитель занятия поясняет, что успешное проведение эвакуации во многом зависит от личной организованности и дисциплины населения, от знания и выполнения им своих обязанностей, особенно от своевременной подготовки всего того, что необходимо взять с собой при эвакуации. На подготовленных к занятию трех обучаемых он показывает экипировку — документы, вещи, продукты питания; обращает внимание обучаемых на особенности экипировки эвакуируемых в пешем порядке.

Обучаемые знакомятся с экипировкой эвакуируемого и уясняют, что он должен иметь паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, сви-

детельства о браке и рождении детей, деньги, обувь, одежду (в том числе и теплые вещи — независимо от времени года), постельные и туалетные принадлежности, медикаменты, индивидуальные средства защиты, продукты питания (сухари, консервы и др.) на два-три дня и др., но с расчетом чтобы общий вес взятого не превышал 50 *кг* на человека.

Для эвакуируемых в пешем порядке необходимо иметь с собой продукты питания на двое-трое суток, питьевую воду, личные вещи, простейшие индивидуальные средства защиты или полученные к этому времени противогазы (респираторы), а также документы, удостоверяющие личность.

Продукты и вещи следует уложить в чемоданы, рюкзаки, сумки или завернуть в свертки для удобства переноски и транспортировки; к каждому месту необходимо прикрепить (приклеить) бирку с указанием фамилии и инициалов, адреса жительства и конечного пункта эвакуации. На одежде и белье детей дошкольного возраста должны быть сделаны нашивки с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года рождения, места постоянного жительства и конечного пункта эвакуации.

Руководитель занятия напоминает, что, уходя из квартиры, необходимо выключить все осветительные и нагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сети, окна и форточки. Если в семье есть престарелые или больные, которые не смогут эвакуироваться вместе со всеми членами семьи, то об этом следует доложить начальнику сборного эвакуационного пункта для принятия необходимых мер.

К установленному времени всем эвакуируемым нужно прибыть на сборный эвакуационный пункт для регистрации и отправки в загородную зону.

3. Правила поведения граждан на сборном эвакуационном пункте, в пути следования и по прибытии в пункт эвакуации (рассредоточения)

На сборном эвакуационном пункте руководитель занятия объясняет предназначение и организацию работы этого пункта. Он напоминает, что общее руководство и ответственность за рассредоточение и эвакуацию рабочих, служащих и членов их семей возлагается на на-

чальников и штабы ГО объектов. В помощь штабам ГО создаются эвакуационные комиссии; состав их определяют начальники ГО объектов с учетом объема решаемых ими задач и местных условий. Руководитель знакомит обучаемых с составом эвакуационной комиссии своего объекта.

Эвакуационные комиссии организуют и развертывают сборные эвакуационные пункты (СЭП). Эти пункты предназначаются для сбора, регистрации и отправки рассредоточиваемого и. эвакуируемого населения на станции (пункты) посадки или на маршруты для следования в пешем порядке. Они развертываются обычно вблизи маршрута выдвижения и мест посадки на соответствующий транспорт, выделяемый для данного СЭП. Каждому сборному эвакуационному пункту присваивается порядковый номер и к нему приписываются ближайшие объекты, учреждения и организации.

Сборные эвакуационные пункты возглавляют ответственные работники районных (городских) исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся или приписанных к СЭП объектов народного хозяйства, а также руководители жилищно-эксплуатационных контор и домоуправлений.

Далее руководитель занятия знакомит обучаемых с расположением сборного эвакуационного пункта, сообщает им его номер, показывает места регистрации эвакуируемых, места их сбора и ожидания, пути выдвижения на маршрут эвакуации в пешем порядке и к месту посадки на транспорт. Он показывает убежище, противорадиационные укрытия, подвалы и другие места, которые могут быть использованы для укрытия людей на СЭП.

Желательно проведение занятия совместить с тренировкой персонала сборного эвакуационного пункта. В этом случае обучение рабочих и служащих объекта будет более предметным и эффективным, они узна́ют, к кому конкретно должны будут обращаться, прибыв на СЭП по эвакуации. В свою очередь, персонал сборного эвакуационного пункта получит практические навыки в выполнении своих обязанностей.

В ходе ознакомления со сборным эвакуационным пунктом руководитель занятия разъясняет правила поведения эвакуируемых на нем. Он указывает, что в ходе эвакуации и рассредоточения все граждане должны со-

блюдать высокую организованность, установленный порядок и дисциплину. По прибытии на СЭП нужно выполнять все указания администрации. После регистрации эвакуируемые группируются по колоннам, по вагонам железнодорожного эшелона, по машинам автоколонны и, находясь в указанном месте, ожидают команду на марш или на посадку. В установленное время под командой старшего эвакуируемые покидают СЭП и следуют в назначенные места.

После этого руководитель занятия в составе группы обучаемых, «эвакуируемых» средствами транспорта, следует к станции (пункту) погрузки, а его помощники с остальными обучаемыми — по маршруту движения в пешем порядке к исходному рубежу в целях изучения пунктов посадки, исходного рубежа и маршрутов движения. Обучаемые на местности, в пределах города, знакомятся с путем следования для посадки на средства транспорта и участком маршрута выдвижения в пешем порядке.

Руководитель занятия и его помощники поясняют, что при эвакуации нужно строго соблюдать дистанции и дисциплину марша, во время движения, на привалах и в промежуточных пунктах соблюдать меры маскировки и пожарной безопасности, быть готовым к укрытию, используя защитные свойства местности и имеющиеся сооружения. При следовании транспортом запрещается выходить из него без разрешения старшего (по вагону или машине).

По прибытии в конечный пункт эвакуации все должны организованно пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старших убыть к пункту размещения. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно, без разрешения местных эвакуационных органов, выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой.

Обучаемые уясняют правила поведения на марше при следовании в пешем порядке и на транспорте, а также по прибытии в конечный пункт эвакуации.

Каждый обучаемый должен запомнить маршрут эвакуации в пределах городской застройки и исходный пункт за городом.

В заключение руководитель занятия еще раз обращает внимание обучаемых на необходимость точного

соблюдения установленных правил при эвакуации и рассредоточении, поддержания при этом строгого порядка и организованности. Каждый гражданин обязан знать, как ему действовать при эвакуации, и заблаговременно подготовиться к ней. Эти требования относятся в равной степени как к населению, эвакуируемому транспортом, так и к населению, которое будет следовать в загородную зону в пешем порядке. Взрослое население при эвакуации (рассредоточении) должно оказывать всяческую помощь детям, детским учреждениям и школам. Все эвакуируемые должны оказывать помощь друг другу.

* * *

Разбор занятия. Руководитель подводит итоги занятия и сообщает время и место показа учебного кинофильма по теме занятия.

Методическая разработка по второй части темы: «Прием и размещение эвакуируемого и рассредоточиваемого населения»

(для населения сельской местности)

Учебная цель — изучить обязанности населения сельских районов по приему, размещению и обеспечению эвакуируемых и рассредоточиваемых из городов.

Время — 1 час.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Обязанности населения сельских районов по подготовке к приему и размещению эвакуируемых и рассредоточиваемых из городов . . . . 15 *мин*
2. Практическая отработка вопросов встречи и размещения людей по домам. Проведение мероприятий по защите, материально-бытовому обеспечению, трудовому устройству взрослых и возобновлению обучения детей . . 25 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 45 *мин*

Методические рекомендации

Руководитель должен до занятия ознакомиться с расчетами по приему и размещению в сельском Совете (колхозе, совхозе) эвакуируемого и рассредоточиваемого из городов населения, а также подробно изучить такие вопросы:

— состав прибывающего в сельский Совет (колхоз, совхоз) населения: какая категория, откуда и какое количество;

— организация работы станции выгрузки (пункта высадки), пункта встречи и приемного пункта; способы доставки населения к местам размещения, какие и откуда для этих целей выделяются транспортные средства;

— общественные помещения, используемые для размещения эвакуируемых организаций, расчет (список) подворного расселения эвакуируемых рабочих и служащих;

— обеспечение защиты прибывающего населения, развертывание коммунально-бытовых, медицинских и продовольственных предприятий и организаций;

— мероприятия по трудоустройству взрослого населения и возобновлению обучения детей в школах.

Эти данные необходимы для того, чтобы руководитель занятия смог изучить с обучаемыми их обязанности и действия при осуществлении приема и размещения эвакуируемого и рассредоточиваемого из городов населения.

В ходе занятия необходимо практически на местности ознакомиться с работой пункта встречи и приемного пункта, с порядком доставки эвакуируемых к местам расселения по домам. Особое внимание должно быть уделено вопросам оборудования укрытий для защиты эвакуируемого населения.

Руководитель занятия готовит несколько помощников (по числу станций выгрузки, пунктов посадки и пунктов встречи эвакуируемых) из состава учебной группы. Для показа экипировки эвакуируемых подготавливаются два обучаемых (прибывающие в пешем порядке и на транспорте).

Обеспечение занятия

Для занятия должны быть: частично оборудованный приемный пункт; подготовленные простейшие укрытия — погреб, подвал, перекрытая щель; схемы приемного пункта и организации встречи, приема и размещения эвакуируемого и рассредоточиваемого населения.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обязанности населения сельских районов по подготовке к приему и размещению эвакуируемых и рассредоточиваемых из городов

Руководитель занятия поясняет, что эвакуация и рассредоточение населения из крупных городов и промышленных центров в загородную зону (в сельскую местность) являются одним из способов защиты населения от оружия массового поражения. Эти меры должны проводиться организованно и в самые короткие сроки.

В этих целях они будут проводиться, как правило, комбинированным способом — на всех видах транспорта и в пешем порядке.

Мероприятия по эвакуации и рассредоточению городского населения планируются соответствующими штабами ГО заблаговременно, в мирное время. В процессе боевой подготовки по гражданской обороне с различными категориями населения практически проверяется реальность планов эвакуации и рассредоточения, отрабатываются обязанности всех граждан, при этом уясняются правила приема и размещения эвакуируемых и рассредоточиваемых в загородной зоне (сельской местности).

С получением сообщения о начале эвакуации и рассредоточения населения городов начальники гражданской обороны сельских районов и сельских Советов депутатов трудящихся немедленно организуют работу эвакуационно-приемных комиссий. В колхозах, совхозах и других местах освобождаются помещения, предназначенные для размещения эвакуируемого населения; уточняются все вопросы, связанные с размещением эвакуируемых по квартирам местных жителей и их обеспечением защитными сооружениями.

Эвакуационно-приемные комиссии организуют встречу прибывающего населения и отправку его в районы размещения. Для этого они высылают своих представителей на маршруты движения эвакуируемых. В ближайшие населенные пункты от станций выгрузки (пунктов высадки) эвакуируемое население перевозится транспортом сельских районов, колхозов и совхозов или следует в пешем порядке (вещи в этом случае доставляются транспортом).

Группы регистрации и учета эвакуируемых регистрируют всех прибывающих в специальной книге учета. Городское население, как правило, должно заблаговременно знать, куда оно эвакуируется, однако после регистрации каждому уточняется населенный пункт и номер дома, где он будет жить, а также фамилия хозяина.

Прибывшие больные направляются в лечебные учреждения для лечения или получения медицинской помощи.

Обучаемые ознакомляются с организацией приемного пункта сельского Совета (района), изучают имеющуюся на нем документацию и порядок прохождения эвакуируемых через пункт. Затем изучают реальную схему организации встречи эвакуируемых на станции выгрузки (пункте высадки) и колонн, следуемых в пешем порядке, порядок регистрации (учета) их на приемном пункте и направления в места размещения; по вызову руководителя занятия докладывают о своих задачах и работе в этот период.

Заранее подготовленные два человека из группы обучаемых показывают экипировку эвакуируемых, следующих в пешем порядке и на транспорте; содержание экипировки — в соответствии с изложенным во 2-м вопросе занятия, проводимого с населением городов, из которых осуществляется эвакуация.

2. Практическая отработка вопросов встречи и размещения людей по домам. Проведение мероприятий по защите, материально-бытовому обеспечению, трудовому устройству взрослых и возобновлению обучения детей

Руководитель занятия разъясняет обучаемым маршруты выхода к приемному пункту и к местам размещения эвакуируемых.

Обучаемые практически изучают порядок размещения эвакуируемых по домам, наличие противорадиационных укрытий и меры по дооборудованию, освобождению и приведению их в полную готовность; меры по герметизации помещений и колодцев и возможность обеспечения прибывающих индивидуальными средствами защиты; они уясняют вопросы коммунальио-бытового, медицинского и других видов обеспечения эвакуируемых.

При необходимости руководитель занятия напоминает порядок устройства простейших укрытий (щелей с перекрытием, оборудованных погребов и подвалов) и герметизации помещений и колодцев.

Вопросы коммунально-бытового обслуживания эвакуированных должны решаться за счет расширения существующих в сельской местности и создания дополнительных коммунально-бытовых учреждений. Медицинское обслуживание эвакуированных обеспечивается существующей сетью больниц, поликлиник, медицинских пунктов и аптек. Дети, эвакуированные из городов, смогут продолжить обучение в школах сельской местности.

Местные органы власти (сельских районов, сельсоветов), а также руководители предприятий, учреждений, колхозов и совхозов должны проявлять постоянную заботу об эвакуированном населении городов, принимать меры по его трудоустройству и всестороннему обеспечению.

Обучаемые по требованию руководителя занятия излагают свои соображения по решению данных вопросов в конкретных условиях проводимого занятия.

* * *

Разбор занятия. В конце занятия руководитель делает краткий разбор его: отмечает, как отработаны учебные вопросы, и оценивает практические действия обучаемых.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 3

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО СИГНАЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, В ОЧАГАХ ПОРАЖЕНИЯ И ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ»

ЗАНЯТИЕ 1. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА И ПО СИГНАЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Учебная цель — изучить сигналы гражданской обороны и практически отработать действия обучаемых по ним; с населением сельской местности, кроме того, отработать вопросы защиты животных, фуража, продуктов питания и источников воды от заражения радиоактивными веществами.

Время — 1 час.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

№ по пор.	Учебные вопросы	Время на отработку вопросов, *мин*	
		с городским населением	с населением сельской местности
1	Действия населения при угрозе нападения противника	15	10
2	Действия населения по сигналам гражданской обороны. Тренировка в отработке нормативов № 9 и 10	25	15
3	Мероприятия по защите животных, фуража, продуктов питания и источников воды от заражения радиоактивными веществами	—	15
	Разбор занятия	5	5
	Итого . . .	45	45

Методические рекомендации

Основным содержанием занятия должно быть изучение сигналов гражданской обороны и действий по ним, как это предусмотрено планами ГО предприятия, учреждения, учебного заведения, колхоза или совхоза. С обучаемыми отрабатываются те мероприятия, которые ими должны выполняться при угрозе нападения противника, а с населением сельской местности, кроме того, — способы подготовки и осуществления защиты сельскохозяйственных растений и животных.

Руководитель до начала занятия подробно изучает разделы плана ГО объекта, в том числе порядок оповещения и действий при угрозе нападения противника (в той степени, в которой это касается обучаемых). Он, кроме того, заблаговременно подготавливает средства оповещения личного состава объекта, защитные сооружения и различные учебные места для отработки учебных вопросов и нормативов № 9 и 10; проводит подготовку трех помощников из состава обучаемых, а также двух обучаемых (мужчину и женщину) с полной экипировкой, положенной для укрываемых.

По договоренности с руководителем объекта занятие может сочетаться с выполнением полезных и нужных хозяйственных работ.

Обеспечение занятия

Для занятия должны быть: противогазы (респираторы, ПТМ-1 или ватно-марлевые повязки) — на каждого обучаемого; средства оповещения объекта и основные сигналы ГО, записанные на магнитофонной ленте; подготовленное помещение для показа его оборудования в противопожарном и противорадиационном отношениях; убежище (противорадиационное укрытие), подготовленное к заполнению.

На прилегающей к убежищу (укрытию) местности должны быть подготовлены яма, канава, бугор, низкая каменная стенка и другие местные предметы, позволяющие отработать норматив № 10. В сельской местности, кроме того, должны быть полностью или частично загерметизированное животноводческое помещение, защищенный шахтный колодец или артезианская скважина.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Действия населения при угрозе нападения противника

Занятие начинается разъяснением, что предупреждение населения об угрозе нападения противника может быть осуществлено через руководителей объектов (начальников ГО) или по радио, телевидению, другими способами.

При возникновении угрозы нападения противника предусматривается выполнение целого комплекса мероприятий по защите населения и народного хозяйства. Руководитель перечисляет мероприятия, предусмотренные на этот период планом ГО объекта; обращает внимание на те мероприятия, в выполнении которых участвуют обучаемые.

Далее руководитель занятия приступает к изучению некоторых важнейших мероприятий, осуществляемых в период угрозы нападения противника.

В частности, он отрабатывает с обучаемыми:

— порядок подготовки средств оповещения к приему сигналов, команд и распоряжений штаба ГО;

— подготовку для использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи;

— оборудование помещений в противорадиационном и противопожарном отношениях (заделка щелей в окнах, оклеивание вытяжных отверстий, обивка наружных дверей, замена штор на огнестойкие, укладка ценностей и документов в ящики, вынос из помещения горючих материалов);

— подготовку к защите продуктов питания и воды в домашних условиях с использованием металлической и стеклянной посуды и упаковочных материалов (бумаги, клеенки, целлофана).

Руководитель занятия указывает, что в этот же период все убежища (укрытия) приводятся в полную готовность для их заполнения.

Обучаемые усваивают общий порядок оповещения населения об угрозе нападения противника, знакомятся с перечнем мероприятий, в выполнении которых принимают участие. При практической отработке мероприятий они показывают умение готовить индивидуальные сред-

ства к использованию, подготавливать помещения для защиты от радиоактивных веществ и т. д.

Затем руководитель занятия на заранее подготовленных обучаемых показывает, что должны иметь с собой рабочие, служащие и колхозники, находясь на работе (индивидуальные средства защиты, медикаменты и перевязочные материалы, воду в герметичной посуде, минимально необходимый запас продуктов питания, тщательно завернутых в упаковочные материалы).

2. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Тренировка в отработке нормативов № 9 и 10

Руководитель занятия поясняет, что оповещение населения и объектов народного хозяйства о применении противником оружия массового поражения, о радиоактивном, химическом и бактериальном заражении, а также об угрозе затопления осуществляется подачей установленных сигналов гражданской обороны.

Затем руководитель изучает с обучаемыми сигналы гражданской обороны: кратко сообщает назначение каждого сигнала, его текстуальное содержание и способы передачи по средствам оповещения, установленным на объекте; обязательно воспроизводит сигналы, используя их звуковую запись на магнитофонной ленте или грампластинке и другие средства передачи сигналов. Каждый обучаемый обязан запомнить все сигналы гражданской обороны, уяснить их содержание и способы передачи, научиться действиям по этим сигналам.

Сигнал **«Воздушная тревога»** подается для предупреждения населения о непосредственной опасности поражения данного города, района. Он объявляется по радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Воздушная тревога! Воздушная тревога!»; подается также протяжными прерывистыми гудками заводов и транспортных средств и звучанием сирен в течение 2—3 *мин.* Сигнал должен дублироваться всеми имеющимися средствами оповещения.

Сигнал **«Закрыть защитные сооружения»** подается после сигнала «Воздушная тревога» с учетом времени подлета воздушных целей противника. Он передается по радиотрансляционным сетям словами: «Закрыть двери защитных сооружений! Закрыть двери защитных сооружений!»

Сигнал **«Отбой воздушной тревоги»** подается для оповещения населения о том, что угроза нападения противника миновала. Он передается по радиотрансляционным сетям (дублируется по телефону) словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Граждане! Опасность нападения миновала. Отбой воздушной тревоги!» После сигнала «Отбой воздушной тревоги» могут передаваться рекомендации, как действовать населению в соответствии со сложившейся обстановкой.

Сигнал **«Угроза радиоактивного заражения»** подается для предупреждения об опасности радиоактивного заражения. Он передается по всем средствам связи и радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Возникла угроза радиоактивного заражения!» После сигнала сообщается, в каком направлении движется радиоактивное облако, когда ожидается выпадение радиоактивных осадков и какие меры надлежит принять.

Сигнал **«Радиоактивное заражение»** подается для предупреждения о непосредственной опасности радиоактивного заражения. Он передается по радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Граждане! Радиоактивное заражение!» После сигнала сообщаются конкретные рекомендации о режимах и правилах поведения населения исходя из уровней радиации на местности.

Сигнал **«Химическое нападение»** подается для предупреждения о применении противником отравляющих веществ. Он передается по радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Граждане! Химическое нападение!» — и дублируется частыми ударами в колокол или по другим звучащим предметам (рельс, гильза и т. п.). После передачи сигнала сообщаются рекомендации о действиях населения с учетом примененного противником ОВ.

Сигнал **«Бактериальное заражение»** подается для предупреждения о непосредственной опасности бактериального заражения. Он передается по радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Граждане! Бактериальное заражение!» После сигнала сообщаются границы очага заражения и даются указания о правилах поведения населения в очаге.

Сигнал **«Угроза затопления»** подается для предупреждения населения о возможности затопления в результате разрушения гидротехнических сооружений. Он передается по радиотрансляционным сетям словами: «Внимание! Внимание! Говорит штаб гражданской обороны. Граждане! Угроза затопления!» После сигнала сообщается, что необходимо делать для спасения людей, животных и материальных ценностей.

После изучения сигналов гражданской обороны обучаемые приступают к практической отработке действий по ним.

Действия по сигналу «Воздушная тревога» отрабатываются путем выполнения норматива № 9 — с укрытием обучаемых в убежище (ПРУ или другом сооружении).

Руководитель занятия, разъясняя условия выполнения норматива, также напоминает обучаемым, что, услышав сигнал «Воздушная тревога», каждый обязан:

— быстро привести в положенное состояние свое рабочее место (остановить станок или машину, выключить электропитание, собрать документы и т. д.);

— взять индивидуальные средства защиты, документы, личные вещи и другое необходимое имущество;

— быстро, но без суеты, занять защитное сооружение и соблюдать правила поведения в нем.

Обучаемые по сигналу «Воздушная тревога», поданному руководителем, в составе группы выполняют норматив № 9: со своих рабочих мест из цеха (учреждения, учебного заведения) следуют в убежище (укрытие) и укрываются в нем. Руководитель следит за действиями обучаемых, засекает время заполнения ими убежища (укрытия).

После выполнения норматива № 9, не выводя обучаемых из убежища (укрытия), руководитель отрабатывает с ними действия по сигналам: «Закрыть защитные сооружения» (с выполнением норматива № 7), «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение», «Отбой воздушной тревоги».

Для отработки действий по сигналу «Закрыть защитные сооружения» учебная группа делится на две подгруппы — для закрытия защитно-герметических дверей и ставней лазов и для включения системы фильтровентиляции вначале на режим чистой вентиляции, а

затем — по сигналу «Химическое нападение» или «Бактериальное заражение» — на режим фильтровентиляции. В укрытиях, не имеющих фильтровентиляционных агрегатов, по этим сигналам и по сигналу «Радиоактивное заражение» обучаемые надевают индивидуальные средства защиты.

При отработке действий по сигналу «Отбой воздушной тревоги» подгруппы меняются местами: одна открывает защитно-герметические двери и ставни лазов, другая выключает вентиляционную систему; после этого все выходят на учебную площадку.

Далее руководитель занятия поясняет, что в случаях, когда не представляется возможным укрыться в защитных сооружениях, нужно умело использовать защитные свойства местности. Известно, что с момента вспышки ядерного взрыва до прихода ударной волны проходит несколько секунд; за это время можно занять находящиеся поблизости естественные укрытия (яму, канаву), лечь за бугор, забор или другой предмет, что уменьшит воздействие ударной волны почти в полтора раза. Воздействие ударной волны уменьшается даже, если быстро и правильно (ногами в сторону взрыва, лицом вниз) лечь на землю на открытом месте. Руководитель поясняет также правила действий при ядерном взрыве во время нахождения в помещении, в машине, в общественном транспорте.

Помощники руководителя занятия показывают обучаемым, как правильно залечь на местности по вспышке ядерного взрыва, затем тренируют их в составе подгрупп в использовании естественных укрытий.

После тренировки руководитель занятия отрабатывает с обучаемыми (в составе группы) норматив № 10.

3. Мероприятия по защите животных, фуража, продуктов питания и источников воды от заражения радиоактивными веществами

Руководитель занятия разъясняет и практически показывает обучаемым, как организуется защита животных, фуража, продуктов питания и источников воды от заражения радиоактивными веществами.

Изучая способы защиты животных, руководитель занятия вначале кратко напоминает, что в районах сельской местности основную опасность для животных пред-

ставляет заражение их радиоактивными веществами, выпадающими на огромных площадях по следу движения облака ядерного взрыва; в результате заражения у животных может развиться лучевая болезнь. Защита животных от радиоактивного заражения осуществляется путем укрытия их в загерметизированных помещениях.

Герметизация животноводческих помещений обеспечит одновременно и защиту животных от отравляющих веществ и бактериальных средств.

Затем, следуя с учебной группой по животноводческому помещению, руководитель показывает способы простейшей его герметизации. У входа в помещение обращает внимание обучаемых на то, что двери должны быть отремонтированы, тщательно подогнаны и обшиты толем или другим материалом; для плотиого прилегания двери обиваются войлоком или резиной. В тамбуре создаются запасы кормов и воды. Все щели в стенах, потолке и окнах тщательно замазываются глиной или известью. Часть окон полностью закладывается кирпичом и замазывается глиной, остальные герметизируются путем засыпки междурамных проемов опилками, сечкой или соломой, а окна с одинарными рамами плотно закрываются соломенными (камышовыми) матами или деревянными щитами из досок. Отдельные окна герметизируются с помощью полиэтиленовых пленок. В вентиляционных и печных трубах оборудуются задвижки.

Руководитель занятия объясняет порядок приспособления (оборудования) бытовых и производственных помещений (комиат) для защиты обслуживающего персонала; обращает внимание иа то, что эти помещеиия должны иметь минимальное количество наружных стен, а все окиа, как правило, закладываются кирпичом и замазываются глиной. Усиление защитной способности стен осуществляется путем засыпки их слоем земли толщиной 40—50 *см* на высоту до 1 *м*; потолок засыпается небольшим слоем песка или шлака.

Дооборудование животноводческих, бытовых, производственных и других помещений на животиоводческих фермах ведется обслуживающим их персоналом и выделенными в помощь рабочими.

Затем руководитель занятия поясняет, что животные, находящиеся на пастбищах, по сигналу «Угроза радиоактивного заражения» перегоняются на фермы. Если они находятся на большом удалении от ферм, то для

защиты их используются имеющиеся вблизи навесы, каменоломни, штольни, овраги, рощи и другие естественные укрытия. Для защиты племенных и высокопродуктивных животных используются торбы-противогазы (показываются обучаемым).

После этого с обучаемыми практически отрабатываются способы герметизации складов продовольствия и фуража. Обращается внимание на то, что в отличие от животноводческих помещений на складах, как правило, все окна закладываются кирпичом и замазываются; на складах тщательно заделываются щели между крышей и стенами, плотно закрываются вентиляционные отверстия в полу и потолке. Практически осуществляется укрытие брезентом или полиэтиленовой пленкой зерна на току, а овощей в буртах — соломенными матами с засыпкой их слоем земли толщиной 20—30 *см*.

Защита источника воды изучается путем практической герметизации шахтного колодца. Руководитель занятия объясняет, что для герметизации колодца необходимо вокруг верхней (наружной) части сруба в радиусе 1 *м* сделать глиняную подушку толщиной 20—30 *см* и засыпать ее слоем песка или земли. Над срубом следует оборудовать деревянную будку с плотно закрывающейся дверью; во внутренней части сруба вверху сделать ограничитель, чтобы ведро опрокидывалось и вода вытекала наружу по желобку.

Обучаемые практически отрабатывают способы простейшей герметизации животноводческих помещений и складов (хранилищ), защиты шахтных колодцев, а также вопросы укрытия зерна, овощей и фуража в различных условиях их хранения.

* * *

Разбор занятия. В заключение занятия руководитель подводит итог его и ставит задачи обучаемым на доработку слабо усвоенных вопросов.

ЗАНЯТИЕ 2. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РАЙОНАХ РАДИОАКТИВНОГО И ХИМИЧЕСКОГО ЗАРАЖЕНИЯ И В БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИХ ОЧАГАХ

Учебная цель — изучить порядок действий населения в зонах заражения и при ликвидации последствий заражения.

Время — 2 часа.
Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Умелые действия в районах (очагах) заражения — необходимое условие сохранения жизнедеятельности населения	5 *мин*
2. Режим поведения и действия населения в зонах радиоактивного заражения	40 *мин*
3. Действия населения в очагах химического заражения	20 *мин*
4. Правила поведения и действия населения в бактериологических очагах	20 *мин*
Разбор занятия	5 *мин*
Итого . . .	90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится с практическим выполнением мероприятий, которые предусматриваются в случае, если объект окажется в районе радиоактивного, химического заражения или в бактериологическом очаге.

Для практической отработки способов обеззараживания и проведения санитарной обработки заранее должны быть подготовлены учебные площадки и помещения.

При подготовке к занятию руководитель должен определить последовательность отработки учебных вопросов и учебные места для практического выполнения обучаемыми работ. В основу занятия должен быть положен предварительный показ руководителем (его помощниками) того или иного приема действий с последующим выполнением его обучаемыми.

Руководитель начинает занятие кратким разъяснением причин образования и возможного характера радиоактивного, химического и бактериального заражения. При этом он обращает внимание обучаемых на необходимость строжайшего выполнения общих для всех граждан правил поведения и умелых действий в районах (очагах) заражения.

При отработке 2-го учебного вопроса руководитель подробно разъясняет режим поведения и действия населения в зонах радиоактивного заражения. Практиче-

ски производится дезактивация продуктов питания и ознакомление со средствами и способами дезактивации воды. Кроме того, на подготовленной площадке обучаемые самостоятельно, помогая друг другу, производят частичную санитарную обработку с использованием подручных средств.

При изучении 3-го учебного вопроса руководитель тренирует обучаемых в использовании средств защиты органов дыхания и подручных средств защиты кожи и в проведении работ по дополнительной герметизации помещения. Он разъясняет и показывает способы оказания помощи пораженным ОВ нервно-паралитического действия, а также порядок выхода из очагов химического заражения и проведения дегазации одежды и обуви.

Правила поведения и действия в бактериологических очагах обязательно следует изучать с учетом имеющихся на объекте инструкций (положений) по предупреждению инфекционных заболеваний и борьбе с ними.

Рассматривая способы и порядок проведения санитарной обработки людей и обеззараживания одежды, необходимо изучить средства и вещества, с помощью которых проводят эти работы. После показа обучаемые практически оказывают помощь друг другу в обеззараживании одежды, обуви и открытых участков тела с использованием индивидуального противохимического пакета.

Обеспечение занятия

Занятие целесообразно проводить на территории учебного городка, где должны быть заранее подготовленные и оборудованные учебные площадки, средства дезактивации, дегазации и санитарной обработки. Обучаемые имеют при себе противогазы и средства защиты кожи, на группу — две-три индивидуальные аптечки, два-три противохимических пакета.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Умелые действия в районах (очагах) заражения — необходимое условие сохранения жизнедеятельности населения

Руководитель занятия поясняет, что районы радиоактивного и химического заражения и бактериологиче-

ские очаги образуются в результате применения противником ядерного, химического и бактериологического (биологического) оружия.

При выпадении радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва образуется полоса радиоактивного заражения, называемая следом облака ядерного взрыва. При наземном взрыве этот след может распространяться на многие десятки и даже сотни километров от места взрыва ядерного боеприпаса; по ширине он может составлять десятки километров. Радиоактивные вещества заражают воздух, местность, здания, водоемы, посевы и т. д. Уровни радиации, образуемые выпавшими радиоактивными веществами, распределяются неравномерно: более высокие наблюдаются ближе к месту ядерного взрыва и ближе к оси следа. Радиоактивные вещества могут вызывать лучевую болезнь у людей и животных.

Очаг химического заражения образуется в результате применения противником боеприпасов с отравляющими веществами. Он включает территорию, которая подвергается непосредственному воздействию ОВ при разрыве химических боеприпасов, а также территорию, на которую распространяются пары ОВ в концентрации, способной вызывать поражение незащищенных людей и животных, заражение территории предприятий, сооружений, оборудования, транспорта, водоемов, запасов продовольствия и фуража. Поражение людей (животных) может быть вызвано вдыханием зараженного воздуха, употреблением зараженных продуктов (фуража) и воды; некоторые ОВ вызывают поражение при воздействии их паров или попадании капель на кожные покровы.

При применении противником бактериологического (биологического) оружия может возникнуть очаг бактериального заражения. Бактериальные средства — это болезнетворные микробы (бактерии, вирусы, риккетсии, грибки) и вырабатываемые бактериями яды — токсины. Они могут вызвать массовые заболевания людей, животных и поражать растения. Особенности применения бактериальных средств состоят в том, что обнаружить их во внешней среде очень трудно, некоторые из них имеют скрытый период и большую продолжительность действия, например микробы сибирской язвы сохраняют поражающие действия несколько лет. Болезнетворные

микробы и токсины способны вместе с воздухом проникать в негерметизированные укрытия, помещения и заражать в них людей и животных.

Таким образом, характерными особенностями районов радиоактивного и химического заражения и бактериологических очагов являются: массовость поражения населения и животных; внезапность и быстрота возникновения очагов поражения; высокий удельный вес тяжелых поражений; зараженность внешней среды, требующая применения средств защиты в целях сохранения жизни людей и животных.

Обучаемые уясняют возможный характер радиоактивного, химического и бактериального заражения.

Руководитель занятия завершает изучение учебного вопроса пояснением, что своевременное и быстрое оповещение населения об угрозе радиоактивного, химического и бактериального заражения имеет важное значение для защиты населения; знание правил поведения и умелые действия по сигналам гражданской обороны в районах (очагах) заражения являются главным условием сохранения жизни людей.

2. Режим поведения и действия населения в зонах радиоактивного заражения

Руководитель занятия напоминает, что на первом занятии по данной теме были изучены действия населения при угрозе нападения противника и по сигналам гражданской обороны; может потребовать от двух-трех обучаемых напомнить сигналы гражданской обороны и действия по некоторым из них, например по сигналам «Воздушная тревога», «Угроза радиоактивного заражения», «Радиоактивное заражение». После этого приступает к отработке 2-го учебного вопроса занятия.

Руководитель занятия поясняет, что радиоактивное заражение на следе облака ядерного взрыва в зависимости от степени заражения и возможных последствий внешнего облучения людей принято делить на несколько зон. В зависимости от того, в какой зоне и в каких условиях будет находиться население, определяют режимы его поведения.

В зоне, где доза радиации за период полного распада радиоактивных веществ на внешней границе составит

40 *р*, населению рекомендуется находиться в укрытиях несколько часов после заражения. Затем можно перейти в обычные помещения, которые в течение нескольких последующих суток разрешается покидать не более чем на 3—4 *ч* в сутки. Предприятия в этой зоне продолжают работу по обычным режимам, сократив время пребывания людей на открытой местности.

В зоне, где доза радиации за период полного распада радиоактивных веществ на внешней границе составит 400 *р*, время пребывания населения в укрытиях должно быть одни — трое суток. Еще трое-четверо суток населению следует находиться в обычных помещениях и выходить из них не более чем на 3—4 *ч* в сутки. Предприятия могут работать по сокращенному дню, но с учетом необходимости избегать облучения работающих выше допустимой дозы.

В зоне, где доза радиации за период полного распада радиоактивных веществ на внешней границе составит 1200 *р*, население должно находиться в укрытиях более трех суток; в первые сутки с момента образования следа радиоактивного облака даже при кратковременном пребывании на открытой местности можно получить тяжелые поражения. Только через трое-четверо суток возможно пребывание населения в этой зоне на открытой местности в течение 3—4 *ч* в сутки, при этом в средствах защиты органов дыхания и кожи.

Для других зон с бóльшими дозами радиации за период полного распада радиоактивных веществ устанавливаются еще более строгие ограничения.

После объяснения режимов пребывания населения в зонах радиоактивного заражения руководитель обращает внимание обучаемых на меры предосторожности при нахождении на зараженной местности, независимо от зоны заражения: необходимо находиться в средствах защиты органов дыхания, не следует прикасаться к растениям и предметам, нельзя употреблять воду из открытых водоемов и продукты питания, фрукты и овощи, оставшиеся незащищенными от радиоактивного заражения.

Обучаемые изучают режимы поведения и действия в зонах радиоактивного заражения.

Затем руководитель занятия поясняет, что при заражении радиоактивными веществами имущества, продуктов питания, воды и прочего производится их дез-

активация; в случаях заражения радиоактивными веществами людей производится дезактивация их одежды, обуви, средств защиты, а также санитарная обработка самих людей.

Практическую отработку с обучаемыми вопросов дезактивации рекомендуется начать с продуктов питания. Руководитель поясняет, что в зависимости от вида продукта питания, его упаковки и характера заражения дезактивация может быть произведена: удалением зараженного наружного слоя продукта, обмыванием отдельных видов продуктов водой, обмыванием внешней поверхности тары водой или водным раствором моющих средств с одновременным обтиранием ветошью. Так, твердые жиры, сливочное масло и сыр дезактивируются путем удаления ножом, проволокой или металлическим скребком наружного слоя толщиной 2,5—3 *мм*; при снятии слоя следует избегать пилящих движений. С наиболее зараженных участков мяса острым ножом срезается слой толщиной 6—8 *мм*, после чего мясо тщательно обмывается водой. Колбасные изделия, солонину и рыбу сначала хорошо обмывают водой, а затем с них удаляют оболочку. Картофель, свекла, морковь, капуста и лук многократно обильно промываются водой. Печеный хлеб и готовая пища в случае заражения их радиоактивными веществами выше допустимых норм уничтожаются.

Обучаемые по указанию руководителя занятия выполняют следующие практические работы:

— дезактивацию продуктов, находящихся в упаковке, путем обмывания поверхности упаковки водой и обтирания ветошью;

— механическое удаление «зараженного» поверхностного слоя продукта (хлеб, мясо, рыба) путем срезания его на 0,5—1 *см*;

— дезактивацию овощей и фруктов (картофель, морковь, яблоки и др.) путем многократного промывания их и удаления кожуры.

После дезактивации продуктов питания обучаемые производят контроль их заражения.

Дезактивация воды в зависимости от характера и степени ее заражения и наличия средств дезактивации производится несколькими способами. Способ фильтрования воды через почвенные фильтры — самый простой, он применяется при отсутствии табельных средств де-

зактивации. Вода при этом способе пропускается через слой почвы, смешанной с песком или древесным углем в соотношении 2:1. Радиоактивная пыль практически полностью задерживается почвенными фильтрами.

После этого руководитель занятия организует практические действия обучаемых по проведению дезактивации одежды, обуви и средств защиты. Обучаемые сначала отрабатывают приемы дезактивации одежды (обметанием, вытряхиванием и выбиванием) и обуви (обметанием, протиранием смоченной ветошью и обмыванием водой). Затем обрабатывают открытые участки кожных покровов тела, обтирают снаружи лицевые части и коробки противогазов, снимают противогазы и тщательно их обрабатывают. Противопыльные тканевые маски следует вытряхнуть, затем прополоскать или выстирать; ватно-марлевые повязки уничтожаются.

Наконец, группа приступает к отработке вопросов частичной санитарной обработки. Руководитель поясняет, что такую обработку пострадавшие проводят самостоятельно, помогая друг другу и пользуясь специальными и подручными средствами. Обучаемые по указанию руководителя тщательно моют руки водой с мылом, чистят под ногтями, куда могла попасть радиоактивная пыль, обмывают лицо и открытые участки тела. Стекающая вода от умывания не должна попадать в рот, нос, глаза. Обязательно прополаскиваются несколько раз чистой водой рот и горло.

Если нет воды, то для обработки открытых кожных покровов применяется жидкость из противохимического пакета. Смочив ею носовой платок, кусок ткани или ваты, производят обтирание участков кожного покрова. Если нет ни воды, ни противохимического пакета, обтирать кожные покровы можно сухой тканью. Зимой для обработки можно использовать незараженный снег.

Руководитель занятия предупреждает, что частичная санитарная обработка не гарантирует от поражения людей радиоактивными веществами, а поэтому при первой же возможности нужно провести полную санитарную обработку.

3. Действия населения в очагах химического заражения

Руководитель занятия поясняет, что на местности, зараженной отравляющими веществами, люди могут

поражаться как в результате соприкосновения с каплями отравляющих веществ, находящихся иа земле, местных предметах и растительности, так и в результате попадания ОВ внутрь организма через органы дыхания, а также с пищей и водой.

Действия населения в очагах химического заражения зависят прежде всего от того, где его застал сигнал «Химическое нападение». Если сигнал был подан в момент, когда люди находились в укрытиях, то их действия могут заключаться в следующем: в укрытиях, не оборудованных в противохимическом отношении (щелях, погребах, подвалах и др.), должны надеть противогазы и средства защиты кожи; в укрытиях, оборудованных в противохимическом отношении (убежищах), средства индивидуальной защиты не надевают.

Сигнал «Химическое нападение» может быть подан, когда люди находятся вне укрытий (на работе, дома, на улице). В этом случае нужно немедленно надеть противогазы и средства защиты кожи. При работе в закрытых помещениях рабочие и служащие остаются у своих рабочих мест, продолжают работу в средствах защиты. В остальных случаях необходимо укрыться в помещениях (не ниже 1-го этажа), плотно закрыв двери и окна. Выходить из помещений следует по указанию органов ГО.

Разъясняются правила поведения населения на местности, зараженной ОВ: находиться в средствах защиты до специальной команды (сигнала); не касаться посторонних предметов, растений и т. д.; не садиться и не ложиться на землю и зараженные поверхности (зданий, оборудования и т. д.); не принимать пищу, не пить, не курить.

В очагах химического заражения особое значение приобретает первая медицинская помощь, оказываемая в порядке самопомощи и взаимопомощи. К мероприятиям такой помощи относятся: надевание противогаза на пораженного, частичная санитарная обработка открытых участков тела жидкостью из индивидуального противохимического пакета (лицо обмывают водой, протирают до надевания противогаза), введение антидота.

В очаге запрещается использовать для питья воду из открытых источников, употреблять овощи, фрукты и т. д. Все продукты питания и вода, оставшиеся открытыми, считаются зараженными; употреблять их мож-

но только после проверки на зараженность и разрешения медицинских работников.

После выхода из очага химического заражения независимо от того, была ли проведена частичная санитарная обработка, все проходят полную санитарную обработку на обмывочных пунктах.

Дегазация одежды и обуви может быть осуществлена следующими способами: кипячением, обработкой паровоздушной аммиачной смесью, стиркой по специальным режимам, проветриванием.

Руководитель занятия указывает, что в очаге химического заражения могут вестись работы по дегазации местности. Дегазируются, в частности, пути выноса (вывода) и эвакуации пораженных, площадки для погрузки их на транспорт. Эти задачи выполняют специальные формирования ГО с использованием соответствующей техники и дегазирующих веществ.

Затем руководитель занятия проводит практическую отработку с обучаемыми действий в очаге химического заражения. Он разъясняет порядок выхода из очага заражения и показывает средства дегазации одежды и обуви. Помощник руководителя показывает порядок оказания помощи пораженному ОВ нервно-паралитического действия — вводит антидот, находящийся в шприце-тюбике, под кожу или в мышцу (делает это на манекене).

Обучаемые по сигналу «Химическое нападение», подаваемому руководителем, тренируются в надевании средств защиты органов дыхания и подручных средств защиты кожи, в занятии укрытия и помещения с дополнительной герметизацией дверей и окон; с помощью индивидуальных противохимических пакетов осуществляют дегазацию одежды и открытых участков кожи, на которые попали капли ОВ.

Практически изучаются инструкция о действиях рабочих и служащих по месту их работы, правила поведения и действия в условиях заражения территории, оборудования, строений и сооружений объекта.

4. Правила поведения и действия населения в бактериологических очагах

Руководитель занятия поясняет, что борьба с опасными инфекционными заболеваниями может быть успешной лишь в том случае, если в ней будет активно

участвовать все население. Сразу же после установления бактериологического очага необходимо принять срочные меры по его локализации, провести различные профилактические мероприятия.

Население должно быть заблаговременно ознакомлено с правилами поведения в бактериологических очагах, а оказавшись в очаге, строго их выполнять.

По сигналу «Бактериальное заражение», будучи на работе, дома, на улице, а также в укрытии, которое не оборудовано в противохимическом отношении, следует немедленно надеть индивидуальные средства защиты — противогазы (респираторы, противопыльные маски), табельные и подручные средства защиты кожи.

Оказавшись в бактериологическом очаге, ни в коем случае нельзя уклоняться от профилактических прививок и приема лекарств. Своевременное применение специфических средств медицинской защиты позволяет предупредить заболевание или облегчить течение болезни.

К средствам такой защиты относятся вакцины (анатоксины), иммунные сыворотки, фаги, антибиотики, химиопрепараты. После прививки вакциной иммунитет возникает через две-три недели. Введение сыворотки дает немедленный лечебный и кратковременный профнлактический эффект. Возможно одновременное применение вакцины и сыворотки. Фаги применяются лишь при некоторых инфекционных болезнях и, как правило, в сочетании с иммунными сыворотками, антибиотиками и химиопрепаратами.

Одним из важных правил поведения в бактериологическом очаге является соблюдение личиой и общественной гигиены. Общение людей между собой должно быть сведено к минимуму, чтобы не способствовать распространению инфекций. Должен соблюдаться порядок приема пищи и воды: продукты можно употреблять после длительного кипячения и варки; водой можно пользоваться только из водопровода или из источников, указанных органами ГО. Ежедневно в жилых и производственных помещениях общественного пользования должна проводиться влажная уборка с применением растворов хлорной извести, хлорамина, лизола, нафтализола.

Обучаемые уясняют порядок действий по сигналу «Бактериальное заражение», роль и значение профилактических прививок и приема лекарств, предупреж-

дающих заболевание. С ними практически изучаются инструкции (правила), имеющиеся на объекте, которые определяют обязанности работающих по соблюдению личной и общественной гигиены в производственных (служебных) и общественных помещениях и на территории.

Затем руководитель объясняет способы дезинфекции помещений и различных вещей, показывает применяемые для этих целей средства. Стены, полы и потолки помещений, а также оборудование на объектах обрабатываются 10-процентным раствором хлорамина или лизола три раза с интервалом в 15—20 *мин.* При двукратной побелке стен и потолков помещений раствором извести также обеспечивается надежная дезинфекция их. Вещи из хлопчатобумажных тканей (одежду, белье и др.) следует дезинфицировать кипячением в содовом (2-процентном) растворе в течение 2 *ч* в обычных стиральных баках. Одежда, обувь и другие предметы, которые нельзя кипятить, отправляются на станцию обеззараживания одежды для дезинфекции водяным паром или замачиванием в дезинфицирующих растворах. Основным способом дезинфекции посуды является кипячение в течение не менее 30 *мин.*

Руководитель занятия поясняет также, что частичная санитарная обработка в бактериологических очагах проводится для того, чтобы уменьшить возможность заражения болезнетворными микробами, находящимися на одежде, обуви, открытых участках тела. Одежду, обувь и средства защиты кожи обметают щеткой или веником, верхнюю одежду вытряхивают, шею, руки и лицевую часть противогаза обрабатывают дезинфицирующим раствором (2-процентным водным раствором хлорамина или борной кислоты) или жидкостью из противохимического пакета.

Обучаемые знакомятся со способами дезинфекции помещений и вещей, практически изучают пользование средствами дезинфекции. В частности, оказывая помощь друг другу, дезинфицируют средства защиты, одежду и обувь; затем жидкостью из индивидуального противохимического пакета протирают руки и шею, шлем-маску противогаза.

Полная санитарная обработка людей организуется и проводится службой санитарной обработки людей и обеззараживания одежды в стационарах и временно

оборудованных обмывочных пунктах, банях, душевых установках и т. д. Она проводится путем тщательной обмывки всей поверхности тела горячей водой с мылом, с последующей обязательной сменой белья, а если необходимо, то и верхней одежды. При такой обработке полностью удаляются бактериальные средства с поверхности кожных покровов, а также остатки дезинфицирующих растворов, применявшихся при частичной обработке. Дезинфекция одежды, обуви и средств защиты осуществляется одновременно с санитарной обработкой людей.

Обучаемые, используя схемы стационарного обмывочного пункта и станции обеззараживания одежды, уясняют организацию пропуска через пункт людей, проходящих полную санитарную обработку, порядок дезинфекции зараженной одежды, а также порядок медицинского и дозиметрического контроля и обеспечения одеждой из обменного фонда.

После этого руководитель занятия объясняет, что для обеспечения наибольшей эффективности проводимых мероприятий по локализации бактериологического очага и предотвращения распространения инфекционных болезней за пределы его устанавливается обсервация или карантин.

Обсервация устанавливается, если противник применил возбудителей неконтагиозных заболеваний, т. е. не передающихся от больного человека к здоровому.

При этом предусматриваются: медицинское наблюдение за всеми людьми, находящимися и бывшими в очаге заражения, в целях своевременного выявления и изолирования (обособления) заболевших; ограничение общения людей, оказавшихся в очаге, между собой и с населением соседних населенных пунктов; ограничение въезда в очаг и выезда из него; запрещение вывоза (выноса) из очага имущества и материалов без предварительной дезинфекции их; усиленный медицинский контроль за проведением санитарно-гигиенических мероприятий; применение предохранительных прививок населению и проведение других профилактических мер.

Если вид возбудителя не установлен или обнаружено, что возбудитель относится к группе контагиозных микроорганизмов, вызывающих особо опасные заболевания (чума, холера, натуральная оспа и др.), устанав-

ливается карантин. Это — система строгих противоэпидемических мер для изоляции очага заражения и ликвидации возникших инфекционных заболеваний.

При карантине осуществляются следующие меры: полная изоляция очага от внешнего мира, что достигается наружным вооруженным оцеплением очага и запрещением въезда в очаг, выезда и вывоза имущества из него; установление более строгого, чем при обсервации, режима поведения населения внутри очага (население, в частности, разобщается на мелкие группы, за которыми ведется постоянное медицинское наблюдение); проведение в широких масштабах необходимых профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, а также дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очаге и санитарной обработки населения. Для обеспечения в случае необходимости населения продовольствием и имуществом развертываются специальные пункты, на них производят перегрузку доставляемого в очаг продовольствия и имущества.

Сроки обсервации и карантина определяются длительностью максимального инкубационного периода заболевания, обнаруженного в очаге.

Обучаемые должны освоить режимы поведения населения в районах обсервации и карантина.

В заключение руководитель объясняет, что организация правильного ухода за инфекционными больными имеет большое значение для быстрейшей ликвидации бактериологического очага. В очаге больные будут размещаться в стационарах, временных изоляторах и на квартирах; во всех случаях они не должны иметь контакта с другими людьми. Персонал, ухаживающий за больными, должен строго соблюдать правила гигиены. Для ухода за больными, находящимися на квартирах, выделяется одно лицо. Для больных должны быть выделены индивидуальные белье, посуда, предметы ухода. Все предметы, которыми пользовался больной, подлежат дезинфекции (кипячению, обработке дезинфицирующим раствором).

* * *

Разбор занятия. Руководитель подводит итог проведенному занятию, отмечая, как отработаны учебные вопросы темы, и указывает на ошибки, допущенные обучаемыми, и как их устранить.

ЗАНЯТИЕ 8. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ПОЖАРАХ И В РАЙОНАХ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ (ПРИ НАВОДНЕНИЯХ И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ)

Учебная цель — изучить мероприятия, проводимые при пожарах и в районах стихийных бедствий по защите людей, материальных ценностей, и обучить правилам поведения и действиям при пожарах, наводнениях и землетрясениях.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

№ по пор.	Учебные вопросы	Время, *мин*, на отработку вопросов населением районов: с обычными условиями	с возможными массовыми лесными, торфяными и другими пожарами	подверженных наводнениям и затоплениям	сейсмических
1	Общие понятия о пожарах и стихийных бедствиях	5	5	5	5
2	Ответственность населения за соблюдение противопожарных мероприятий. Действия населения в районах пожаров	45	55	30	25
3	Правила поведения и действия населения в районах наводнений	20	15	40	15
4	Поведение населения в сейсмических районах при землетрясениях	15	10	10	40
	Разбор занятия	5	5	5	5
	Итого . . .	90	90	90	90

Методические рекомендации

Занятие проводится с учетом возможного возникновения пожара или стихийного бедствия на территории района или на объекте. Занятие необходимо проводить так, чтобы обучаемые наиболее полно и конкретно изучили правила поведения и действия в условиях, наибо-

лее характерных для своего района (объекта). Что касается других стихийных бедствий, то обучаемые должны быть ознакомлены с характером этих бедствий, общими правилами поведения при них и способами ликвидации их последствий. Поэтому время на отработку учебных вопросов может быть изменено по сравнению с указанным расчетом, однако во всех случаях обязательно следует отрабатывать в полном объеме вопросы, касающиеся пожаров.

При подготовке к занятию руководитель должен изучить материалы о стихийных бедствиях, ранее имевших место в данном или близлежащих районах, прогностические данные по бедствиям, а также мероприятия по борьбе с ними, предусматриваемые планом района (объекта). Кроме того, он обязан тщательно изучить соответствующие положения, инструкции и памятки, определяющие обязанности, правила поведения и действия населения, в первую очередь объектов, на которых работают обучаемые.

Занятие должно проводиться преимущественно на местности и на объектах с использованием планов объектов, населенных пунктов и района. Поэтому до начала занятия руководитель должен подробно изучить местность и определить на ней места занятий, т. е. здания, сооружения и помещения, где будет проводиться показ и выполнение обучаемыми практических работ; обязан заблаговременно проверить и уточнить на местности и объектах последовательность и время на отработку правил поведения и действий.

Руководитель для проведения занятия готовит помощников, привлекая для этого штатных и нештатных работников пожарной охраны, добровольной пожарной дружины, а также медицинский персонал объектов и личный состав санитарных дружин.

При отработке 2-го учебного вопроса обучаемые должны глубоко изучить пожарную опасность на объекте (в цеху, на участке), инструкции о мерах пожарной безопасности, свои обязанности при возникновении и тушении пожара; научиться практически пользоваться средствами пожаротушения и действовать в горящем, задымленном и загазованном здании; отработать приемы и способы самоспасения и спасения людей на пожаре. В районах, где возможны лесные, полевые и торфяные пожары, кроме того, изучаются специфические

мероприятия по предупреждению таких пожаров и способы борьбы с ними.

Для изучения 3-го учебного вопроса руководитель занятия ознакомляет обучаемых с планом района или объекта (в части, их касающейся). В учебном порядке отрабатываются вопросы оповещения населения о наводнении и по сигналу «Угроза затопления» и действия при эвакуации населения, спасении людей и материальных ценностей в затопляемых районах.

При отработке 4-го учебного вопроса руководитель добивается усвоения обучаемыми мер по самозащите и правил поведения при землетрясении. На занятии должен быть практически отработан выход из помещений и с территории объекта в безопасные места.

Обучаемые всех учебных групп, независимо от местных условий, при отработке 2, 3 и 4-го учебных вопросов кроме изучения общих правил поведения и способов борьбы с пожарами и ликвидации последствий стихийных бедствий обязательно должны практически отработать оказанне помощи пострадавшим. Так, во 2-м учебном вопросе обучаемые отрабатывают приемы тушения одежды на себе и на пострадавшем, в 3-м вопросе — оказание первой медицинской помощи тонувшему (извлеченному из воды), в 4-м вопросе — порядок помощи пострадавшим от электрического тока и при отравлении угарным или другим газом.

Обеспечение занятия

Для занятия должны быть: выбранные участки местности, территория объекта, здания, сооружения и помещения по месту работы обучаемых с подготовленными учебными местами, инструментом и средствами для практических работ, в том числе с противопожарными средствами, имеющимися на объекте; плакаты, рисунки и фотографии, иллюстрирующие стихийные бедствия, способы выполнения работ при ликвидации последствий этих бедствий и приемы оказания помощи пострадавшим; планы территории объекта, населенного пункта, района.

Личный состав учебной группы полностью обеспечивается положенными средствами индивидуальной защиты.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Общие понятия о пожарах и стихийных бедствиях

Руководитель занятия поясняет, что пожары нередко бывают в мирное время; массовый характер они могут иметь в период войны.

Пожары могут вспыхнуть практически повсеместно — в населенных пунктах и на промышленных объектах, в лесах, на торфоразработках и в районах газо- и нефтедобычи, на энергетических сетях и на транспорте. Они могут возникать вследствие производственных аварий и разрушений отопительных систем, электросетей, газо- и нефтепроводов, в результате грозовых разрядов и от самовозгорания некоторых веществ. Чаще всего пожары бывают из-за неосторожного обращения населения с огнем, от пренебрежения к предупредительным мерам и нарушения правил пожарной безопасности. В военное время пожары могут быть также в результате применения противником ядерного оружия и зажигательных средств.

Пожары наносят огромный материальный ущерб и часто влекут за собой гибель людей.

К стихийным бедствиям обычно относятся наводнения и катастрофические затопления, землетрясения, ураганы, селевые потоки, снежные заносы, оползни. В методической разработке рассматриваются только наводнения (катастрофические затопления) и землетрясения.

Наводнение — это затопление местности в результате подъема уровня воды в реках, озерах, на море. Наиболее часто происходят наводнения в поймах и долинах рек вследствие таяния снега и ледников, выпадения обильных осадков, размыва оградительных дамб и других гидросооружений, а также в результате образования на реках заторов.

Катастрофическое затопление возникает в результате разрушения гидротехнических сооружений, сопровождается прорывом большой массы воды из водохранилищ. Мощный поток воды, имеющий первоначально волну высотой в несколько метров и распространяющийся иногда со скоростью до 60 *км/ч*, все смывает на своем пути и буквально за считанные часы затопляет большие площади.

Наводнения и особенно катастрофические затопления наносят большой ущерб народному хозяйству и при-

родным богатствам, могут повлечь гибель людей и животных.

Землетрясения — это подземные толчки или колебания почвы, вызываемые естественными причинами. Они могут быть различной силы — от слабо ощущаемых до катастрофических. При сильных, тем более катастрофических, землетрясениях разрушаются здания и сооружения, возникают пожары, образуются трещины в почве, обвалы и оползни на склонах гор, происходит затопление, задымление и загазование местности.

На предприятиях промышленности, в учреждениях, колхозах, совхозах и на других объектах народного хозяйства, а также в жилых секторах в целях своевременного и успешного проведения мероприятий по спасению людей и материальных ценностей при пожарах, наводнениях, землетрясениях и других бедствиях заблаговременно разрабатываются планы, которыми определяются: порядок оповещения населения о пожаре или стихийном бедствии; порядок и очередность эвакуации людей, животных и материальных ценностей; силы и средства для обеспечения вывоза населения и проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ.

Для тушения пожаров и ликвидации последствий стихийного бедствия нередко привлекаются воинские подразделения, а также могут привлекаться: в мирное время — содержащиеся в постоянной готовности сводные невоенизированные формирования ГО, в военное время — все формирования гражданской обороны.

Решение задач по сохранению жизни людей и материальных ценностей при пожарах и стихийных бедствиях немыслимо без непосредственного участия в этом самого населения, без знания и строгого выполнения им правил поведения, без овладения приемами и способами действий на пожарах и в районах стихийных бедствий. Не исключено также, что население, не включенное в формирования ГО, может быть привлечено для выполнения различных мероприятий и работ как в районах пожаров и стихийных бедствий, так и вблизи них.

Население, оказавшееся в районах массовых пожаров и стихийных бедствий, подвергается большим морально-психологическим испытаниям. В связи с этим большое значение имеет партийно-массовая работа. Задача ее состоит в том, чтобы мобилизовать личный состав формирований ГО и все население на решительные дей-

ствия по борьбе с пожаром или по ликвидации последствий стихии, обеспечить поддержание высокой морально-психологической стойкости, смелости, выдержки и самообладания людей, выполняющих эти работы, добиться сохранения жизни людей и материальных ценностей, оказавшихся в районах пожаров или стихийных бедствий.

Обучаемые уясняют причины и сущность пожаров и стихийных бедствий — наводнений, катастрофических затоплений, землетрясений; знакомятся с общими положениями по организации ликвидации их последствий.

2. Ответственность населения за соблюдение противопожарных мероприятий. Действия населения в районах пожаров

Руководитель занятия поясняет, что на промышленных предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях, колхозах и совхозах ответственными за организацию пожарной безопасности и своевременное проведение противопожарных мероприятий являются их руководители. С учетом особенностей и производственных условий на каждом объекте устанавливается противопожарный режим.

Меры пожарной безопасности объекта обычно определяют: порядок содержания территории, в том числе дорог и подъездов к зданиям и сооружениям; нормы хранения материалов, сырья и готовой продукции; правила применения открытого огня и места курения; правила допуска и порядок движения транспорта на территории объекта; содержание средств пожаротушения, связи и сигнализации; особые меры пожарной безопасности при работах на пожароопасных участках; порядок и способы оповещения о пожаре.

На основе общеобъектовых мер разрабатываются меры пожарной безопасности цехов, участков, складов и т. д., в которых, в частности, определяются: способы ввода в действие первичных средств пожаротушения; конкретные обязанности рабочих и служащих при возникновении и тушении пожара; порядок эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей; другие мероприятия, характерные для отдельных процессов производства и мест хранения продукции и сырья.

В школьных, детских, лечебных и культурно-зрелищных учреждениях особое внимание уделяется вопросам эвакуации людей на случай возникновения пожара. Для этих целей разрабатываются планы, которыми предусматриваются: порядок сообщения о пожаре; организация эвакуации из загоревшегося здания при различных вариантах пожарной обстановки; проверка (сверка) фактического наличия людей, выведенных наружу; пункты размещения эвакуируемых детей, учащихся, больных; меры по тушению возникшего пожара до прибытия пожарной команды.

Все работающие на объекте должны твердо знать требования противопожарного режима и меры пожарной безопасности. С этой целью все вновь поступающие на работу проходят противопожарный инструктаж, на котором ознакомляются по месту их предстоящей деятельности с возможными причинами возникновения пожаров и мерами их предупреждеиия; с участками, опасными в пожарном отношении, на которых запрещается применять открытый огонь и курить и необходимо соблюдать другие меры предосторожности; с практическими действиями в случае возникновения пожара (вызов пожарной помощи, использование первичных средств пожаротушения, эвакуация людей и материальных ценностей). Лица, работающие на наиболее пожароопасных участках, кроме того, должны сдавать пожаро-технический минимум по специальной программе.

При обнаружении нарушений правил пожарной безопасности, грозящих возникновением пожара, обязанность каждого — принять немедленные меры к их устранению, одновременно поставить в известность об этом руководителя объекта (цеха, участка). За нарушение правил пожарной безопасности могут налагаться дисциплинарные взыскания, штрафы.

Руководитель занятия рассказывает о случившихся на его объекте или на соседних объектах пожарах и причинах их возникновения, о результатах борьбы с ними, о героизме и самоотверженности людей при тушении пожаров.

Приступая к практической части занятия, руководитель разъясняет обучаемым установленные меры пожарной безопасности для предприятия (учреждения), организацию пожарной охраны объекта и порядок вызова ее. Затем на территории объекта, в зданиях и соору-

жениях, в производственных и служебных помещениях, с которыми наиболее связана деятельность обучаемых, он указывает на возможные причины возникновения пожара и на места и участки, наиболее опасные в пожарном отношении; знакомит обучаемых с порядком и способами остановки технологических линий и оборудования, отключения вентиляции и электрооборудования при возникновении пожара; показывает места нахождения средств пожаротушения, связи и сигнализации, разъясняет порядок ввода их в действие; отрабатывает с обучаемыми практическое применение первичных средств пожаротушения (огнетушителей, воды, песка, земли и др.). После этого отрабатывается порядок эвакуации людей из горящих зданий, оказания взаимо- и самопомощи при загорании одежды.

Обучаемые знакомятся с противопожарным режимом объекта. Затем в здании, сооружении или помещении, где проходит их производственная деятельность, изучают установленные правила пожарной безопасности (инструкцию о мерах пожарной безопасности цеха, участка, склада и т. д.), порядок отключения энергосетей и остановки оборудования технологических линий, способы укладки материальных ценностей и порядок их выноса; усваивают порядок вызова пожарной помощи и введения в действие первичных средств пожаротушения.

Созданные из обучаемых подгруппы показывают: одна — способы тушения мест загорания в здании с использованием огнетушителей, песка, воды и других первичных средств; другая — порядок действия в горящем здании и выхода из него, применение средств защиты при нахождении в загазованных и задымленных помещениях; третья — способы тушения загоревшейся одежды на людях.

В случае загорания одежды на человеке необходимо быстро набросить на него пальто, одеяло или полотнище, чтобы прекратить доступ свежего воздуха к местам горения и погасить загорание; после этого следует оказать пострадавшему необходимую медицинскую помощь. Для тушения загоревшейся одежды на себе нужно упасть на землю и перекатываться по ней, прижимая к земле горящее место. При загорании одежды ни в коем случае нельзя бежать, при беге усиливается горение.

После этого руководитель занятия, используя наглядные пособия, разъясняет обучаемым действия населения

в районах пожаров. Он указывает, что подавляющее большинство лесных и полевых пожаров возникает вблизи населенных пунктов и дорог из-за неосторожного обращения с огнем, в частности от непотушенных костров и искр, вылетающих из выхлопных труб автомобилей и других машин. Наиболее огнеопасны хвойные насаждения и созревшие хлеба.

В лесу могут быть пожары: верховые, когда горят кроны деревьев и напочвенный покров, низовые, при которых в основном горит лесная подстилка (лишайники, мох, сухая трава, опавшие листья и сучья), и почвенные — при возгорании гумусного слоя (перегноя). Наибольшую опасность представляют верховые лесные пожары, распространяющиеся со скоростью до 25 *км/ч*.

В целях предупреждения лесных, полевых, а также торфяных пожаров необходимо, чтобы население строго соблюдало установленные меры пожарной безопасности. В периоды повышенной пожарной опасности в лесах и на полях запрещается разводить костры, курить разрешается только на специально оборудованных площадках, техника с двигателями внутреннего сгорания должна оборудоваться искрогасителями. В необходимых случаях может устанавливаться запрет на посещение лесов населением и въезд в них транспорта.

Для локализации и ликвидации пожаров привлекаются пожарные части, пожарно-сторожевые подразделения и добровольные пожарные дружины. К решению этих задач могут привлекаться также формирования гражданской обороны, в первую очередь формирования пожаротушения. Эти силы помимо тушения пожаров организуют и осуществляют спасение людей и сохранность материальных ценностей. Население, оказавшееся в районе пожара, должно строго выполнять указания личного состава пожарных подразделений и формирований ГО и оказывать им всемерную помощь в поддержании порядка и предупреждении паники.

В любых условиях обстановки вывод населения из районов пожара должен проводиться организованно. Люди могут самостоятельно выходить в безопасном направлении командами, группами. В том случае, когда пути выхода задымлены и на них имеются очаги пожаров, представляющие опасность для людей, выход населения организуется в сопровождении личного состава по-

жарных подразделений и формирований гражданской обороны.

Пораженные, больные и малолетние дети, т. е. те, кто не может самостоятельно передвигаться, из очагов пожара выносятся. Для этих целей привлекается все здоровое население. Вынос пораженных и больных производится с использованием носилок, которые могут быть изготовлены из подручных средств и материалов. При выносе пострадавших через горящие и задымленные участки следует принимать меры защиты их от огня и угарного газа.

Все трудоспособное население может быть привлечено к непосредственному участию в локализации и тушении пожаров. Совместно с пожарными подразделениями и формированиями гражданской обороны оно может участвовать в тушении верховых лесиых пожаров путем устройства просек, расчистки опорных полос и подготовки рубежей для пуска встречного огня. При тушении низовых лесных и полевых пожаров население может привлекаться для устройства заградительных полос путем расчистки почвы от растительного покрова, а также для захлестывания кромки огня ветками, мешковиной и забрасывания ее землей. На торфяных пожарах населением могут проводиться работы по ограничению распространения пожара путем окапывания площади его канавами на глубину до минерального слоя (при возможности — с заливкой воды в канавы). Участвуя в тушении торфяных пожаров, необходимо соблюдать особую осторожность во избежание провала людей и техники в прогоревший грунт.

Обучаемые знакомятся с характером лесных, полевых и торфяных пожаров, способами их локализации и ликвидации; изучают и осваивают меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при пребывании в лесу и поле; практически тренируются в тушении имитируемого или условного пожара путем захлестывания кромки огня ветвями или забрасывания ее землей.

Обучаемые из районов возможных лесных, полевых или торфяных пожаров изучают, кроме того, необходимые мероприятия по предупреждению пожаров, свойственных их районам; выполняют практические задания по предупреждению пожаров и по борьбе с ними (например, одна подгруппа производит оборудование места для курения в лесу или на поле, другая подгруппа уст-

раивает заградительную полосу); на местности изучают порядок выхода из района пожара и простейшие способы защиты от огня, искр, дыма и газа.

3. Правила поведения и действия населения в районах наводнений

Руководитель занятия на основе опыта прошлых лет или по прогностическим данным рассказывает обучаемым о возможном характере наводнений в районе их проживания и деятельности и об их последствиях. Он указывает, что население, проживающее в районах, подвергающихся наводнению, должно знать вероятное время наводнения, сроки и интенсивность подъема уровня воды, время, в течение которого происходит спад воды; оно должно знать на местности затапливаемые районы, участки, поля, объекты и жилые здания, а также что происходит в результате затопления. Особенно следует уяснить все наиболее опасные и безопасные места для пребывания людей, знать порядок и пути перехода на незатапливаемую территорию.

Затем поясняется, что на предприятиях, в учреждениях, колхозах, совхозах и на других объектах подготовка к возможному наводнению проводится заранее: выполняются работы по заделке отверстий в зданиях, по закреплению дверей и окон в зданиях в раскрытом положении, по креплению затапливаемых сооружений и оборудования, по отключению энергетических приборов и сетей; устанавливается порядок выноса и вывоза материальных ценностей, вывода транспорта и отгона животных. Показываются простейшие способы и средства гидроизоляции оборудования и имущества, которые могут оказаться в воде.

Руководитель занятия указывает, что вывод населения с затапливаемых территорий и объектов производится до появления воды и начала подтопления. В тех случаях, когда часть людей все же окажется в зоне затопления, их вывод осуществляется организованно, с соблюдением надлежащих мер безопасности.

Затопленные места могут преодолеваться вброд пешим порядком при глубине до 1 *м*, на автомашинах различных типов — соответственно от 0,6 до 1,2 *м*, на тракторах — до 0,8 *м* (данные для скорости течения до 1 *м/сек*). Переправа людей разрешается только по раз-

веданному, подготовленному и обозначенному броду группами со страховкой друг друга. Машины могут преодолевать брод на установленной дистанции одна за другой. На берегу должны быть дежурный расчет, средства оказания помощи переправляющимся (веревки, шесты, багры, доски, буи и т. п.), а также дежурные тягачи с размотанными буксирными тросами.

Преодоление глубоких мест может производиться на местных переправочных средствах — лодках, баркасах, катерах, баржах, паромах и на табельных переправочных средствах воинских частей. При погрузке на плаву и при выгрузке необходимо строго соблюдать порядок; переправляемые должны выполнять команды и распоряжения старшего плавсредства и членов экипажа (расчета).

При совместной переправе следует иметь в виду, что вначале грузятся имущество, автомашины, животные и только после этого — люди; при выгрузке первыми выходят на берег люди, затем выводятся животные, автомашины и разгружается имущество. При погрузке на плаву и выгрузке людям запрещается находиться в машинах.

При угрожаемых ситуациях покидать плавсредство и использовать имеющееся на нем спасательное имущество (спасательные пояса, жилеты, лодки и т. п.) можно только с разрешения и по команде старшего плавсредства.

Для преодоления глубоких мест при отсутствии указанных выше плавсредств используются различные подручные средства (доски, бревна, деревянные двери и мебель, резиновые камеры, канистры, бочки, плоты и т. п.). В районах возможного наводнения, особенно по месту жительства, следует иметь в готовности такие средства, как веревки, весла, шесты, багры и др.

Затем руководитель занятия разъясняет обучаемым приемы и способы оказания помощи людям, оказавшимся в воде. Он указывает, что спасательные средства (пояса и т. п.) следует бросать (подавать) аккуратно, как можно ближе к пострадавшему и немного ниже по течению от него; подходить к пострадавшему на лодке или катере и подавать ему веревку (шест) надо осторожно, сбоку, двигаясь параллельно по течению; для снятия людей с затопленных зданий, сооружений и других предметов, возвышающихся над водой, плавсредства необходимо причаливать с боковой или нижней по те-

чению части и если нет угрозы сноса или обрушения этих зданий, сооружений и предметов. Снятие и переброска пострадавших в безопасные районы могут осуществляться также с использованием вертолетов.

Поскольку спасательные работы при наводнении должны вестись непрерывно, при плохой видимости и в темное время, надо, чтобы люди обозначали места своего нахождения световыми (фонари) или звуковыми (удары в звучащие предметы) сигналами.

Руководитель занятия обращает внимание обучаемых также на то, что все трудоспособное население может быть привлечено для борьбы с наводнением: к участию в работах по укреплению дамб, устройству насыпей, перемычек, отрывке канав и расчистке заторов. Оно может быть также привлечено на дорожные и мостовые работы, к подготовке объездных путей и переправ, к участию в оказании помощи по выносу и вывозу материальных ценностей, к обеспечению мероприятий по бытовому устройству и обслуживанию пострадавшего населения. Все должны уметь принимать участие и оказывать содействие в поддержании порядка, нести дежурство на постах в районе наводнения.

Учебные группы, состоящие из населения районов, подвергающихся наводнению, отрабатывают содержание учебного вопроса в полном объеме. Обучаемые практически изучают территорию и объекты затопления, порядок и пути эвакуации людей, отгона животных и вывоза материальных ценностей; на объекте (по месту работы) знакомятся с основными мероприятиями, проводимыми заблаговременно, и мероприятиями, которые будут проводиться при непосредственной угрозе наводнения; изучают особенности осуществления эвакуации, а также порядок и способы доведения сигнала «Угроза затопления» до населения. Остальные группы изучают приемы и способы преодоления глубоких мест и бродов на местных переправочных и подручных средствах; оказания помощи людям, находящимся в затопленных зданиях (сооружениях) и на воде.

Все обучаемые практически тренируются в оказании первой медицинской помощи тонущему, извлеченному из воды: положить его животом вниз к себе на колено, на сложенную валиком одежду или на бревно, покрытое одеждой, и несколько раз нажать руками на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей; раскрыть по-

страдавшему рот, пальцем, обвернутым в платок, разжать ему зубы, очистить рот и нос от пены, грязи и тины, после чего вытянуть язык и следить за тем, чтобы он не западал; сделать пострадавшему искусственное дыхание наиболее эффективным способом — «рот ко рту».

4. Поведение населения в сейсмических районах при землетрясениях

Отработку учебного вопроса руководитель занятия начинает рассказом о характере и последствиях землетрясений, имевших место в различных районах в прошлом (например, в 1927 г. — в Крыму, в 1931 и 1937 гг. — на Кавказе, в 1929, 1948 и 1965 гг. — в Средней Азии). Руководитель напоминает признаки и характеристику землетрясений.

Для сравнения землетрясений по их силе применяется двенадцатибалльная система, согласно которой очень слабые толчки или колебания почвы оцениваются в один балл, самые сильные — в 12 баллов. Землетрясения силою до 5 баллов существенного влияния на людей не оказывают и не являются опасными для их жизни. Землетрясения более сильные характеризуются следующими данными: 5 баллов — довольно сильные; 6 баллов — сильные; 7 баллов — очень сильные, они являются опасными для жизни людей, находящихся в здании, поскольку происходит общее сильное сотрясение зданий и в них появляются трещины, откалываются отдельные куски штукатурки, падают предметы со стен, бьются оконные стекла и стеклянные предметы; 8 баллов — разрушительные, происходит сильное разрушение домов, образуются трещины на крутых склонах и на сырой почве; 9 баллов — опустошительные, происходит сильное повреждение и разрушение каменных зданий; 10 баллов — уничтожающие, появляются трещины в почве (иногда до 1 *м* шириной), образуются оползни и обвалы, сильно разрушаются каменные постройки и подземные коммуникации, происходит искривление железнодорожных рельсов; 11 баллов — катастрофы, образуются широкие трещины в поверхностных слоях земли, многочисленные оползни и обвалы, каменные дома совершенно разрушаются; 12 баллов — сильные катастрофы, ни одно сооружение практически не выдерживает, изменение в почве достигает огромных размеров,

образуются многочисленные трещины, обвалы и оползни, возникают водопады и подпруды озер, отклоняется течение рек.

Руководитель занятия указывает, что населению особенно необходимо знать степень устойчивости зданий и сооружений при землетрясении, их способность противостоять разрушительному воздействию подземных толчков и колебаний почвы, а также иметь представление о других возможных последствиях землетрясения на объекте и прилегающей территории (пожары, взрывы, загазование, затопление и т. п.).

Приступая к практической части занятия, руководитель дает характеристику зданий, сооружений и территории, где проходит деятельность обучаемых. Он показывает внутри и снаружи зданий (сооружений) и на прилегающей к ним территории места, где не исключено поражение людей обрушивающимися конструкциями и деталями зданий, падающими и перемещающимися предметами и оборудованием, разрывами энергетических сетей; одновременно показывает пути и указывает порядок движения при выходе из помещений, места и способы отключения производственного оборудования и энергосетей. Затем руководитель объясняет возможный характер разрушений зданий и сооружений, энергетических и транспортных средств, коммуникаций, вероятное изменение пропуска вод рек и водоемов, образование оползней, обвалов и т. п. при землетрясении; указывает места, где людям категорически запрещается находиться с началом землетрясения, а также направления и улицы, которыми должны пользоваться люди при выходе в назначенный пункт, район.

Руководитель занятия рассказывает обучаемым об основных мероприятиях, которые проводятся на объекте при землетрясении. Он поясняет, что вывод населения в безопасные места должен проводиться организованно, с учетом обстановки, по установленным сигналам; проводит с обучаемыми практическую тренировку экстренного выхода из здания или сооружения по сигналу.

Если подземные толчки или колебания почвы застали людей на улице, то они должны возможно дальше удалиться от зданий, сооружений, наземных и подземных коммунально-энергетических сетей, с тем чтобы при их разрушении избежать поражения. Нельзя находиться вблизи объектов, которые имеют легковоспламеняющие-

ся и сильнодействующие ядовитые вещества, и на мостах (путепроводах); не следует прятаться в нижних этажах и подвальных помещениях зданий. Транспортные средства, перевозящие людей и грузы, при сильных толчках и колебаниях почвы должны останавливаться, а пассажиры выходить из них и отходить иа безопасное расстояние.

Особенно следует проявлять спокойствие и организованность при выходе из мест общественного пользования (театры, стадионы, магазины и т. п.) при большом скоплении людей. При этом крайне необходимо точно выполнять распоряжения администрации этих заведений и предприятий.

Для предупреждения поражения людей, преимущественно при повторных подземных толчках и колебаниях почвы, населению не разрешается самостоятельно, без разрешения, заходить в здания, извлекать даже собственные вещи и имущество, пытаться обрушить или укрепить конструкции, исправить или разъединить энергетические сети, близко находиться у обвалов и оползней, устраивать переходы и мостики через трещины в почве. Не следует также самостоятельно принимать меры по извлечению пострадавших из разрушенных зданий, сооружений и из-под завалов.

Для проведения спасательных работ по извлечению пораженных, выводу и вывозу их из очагов поражения, для тушения пожаров и проведения аварийно-восстановительных, ремонтных и других работ при землетрясениях привлекаются воинские и пожарные части, подразделения охраны общественного порядка, формирования гражданской обороны. Вместе с ними организованное участие в проведении работ может принимать население.

Учебные группы, состоящие из населения, проживающего в сейсмических районах, отрабатывают учебный вопрос в полном объеме. Обучаемые изучают возможные характер и последствия повреждений и разрушений зданий, сооружений, энергетических сетей при землетрясении; определяют пути и порядок эвакуации людей, выноса (вывоза) материальных ценностей и отгона животных в безопасные места; тренируются в выходе из различных зданий и сооружений с соблюдением мер безопасности; знакомятся на объекте работы с основными мероприятиями, проводимыми заблаговременно, во время землетрясения и после него, а также с работами, кото-

рые возлагаются на обучаемых. Остальные группы знакомятся с характером и последствиями землетрясений, усваивают правила поведения населения в районах землетрясений.

Все обучаемые уясняют способы извлечения пострадавших из-под завалов, образовавшихся при землетрясении, и способы оказания им помощи. Перед извлечением пострадавшего из-под завала прежде всего производится осмотр места предстоящей работы: нужно убедиться в том, что опасности нового обвала нет. Извлечение пострадавших выполняется, как правило, вручную; делается это путем разборки завала сверху, устройства горизонтальной (наклонной) галереи или пробивки проема из соседнего помещения.

Разбирать завал сверху для извлечения пострадавших следует в тех случаях, когда пострадавшие находятся близко к поверхности завала. Разборка завала должна производиться с соблюдением мер предосторожности, так как при нарушении связей между обломками возможно самопроизвольное перемещение отдельных элементов и осадка массы завала, что может грозить опасностью не только для спасаемых, но и для самих спасателей. При разборке завала не допускаются резкие рывки для извлечения крупных элементов или удары по элементам завала. Для разборки завалов целесообразно назначать группы в составе не менее пяти человек.

Устройство в завале галереи является весьма трудоемкой работой, а поэтому извлечение пострадавших через галереи может быть осуществлено только в случаях, когда другого способа подходов к пострадавшим не имеется. Галереи устраиваются по кратчайшему расстоянию, с максимальным использованием пустот. Ширина галереи должна быть не менее 1 *м*, высота — 0,7 *м*. По мере устройства галереи устраивается крепление из заранее изготовленных деревянных конструкций или из подручных средств, заготовляемых на месте. Для устройства галерей выделяются группы в составе восьми — десяти человек.

В ряде случаев спасение пострадавших, оказавшихся под завалами, например в подвальных помещениях, успешно может быть произведено из соседних помещений, в которые имеется свободный доступ. С этой целью в стенах пробиваются проемы, через которые и извлекаются пострадавшие.

При оказании помощи пострадавшему от электрического тока поступают следующим образом: быстро выключают установку, к токоведущей части которой прикасается пострадавший; если этого сделать нельзя, пострадавшего отрывают от источника тока. Прикасаться голыми руками к пострадавшему, находящемуся под током, опасно для жизни, поэтому при отрывании его от источника тока следует надеть на руки диэлектрические перчатки или обмотать руки какой-либо тканью, но обязательно сухой. Оторвав пострадавшего от источника тока, надо оказать ему медицинскую помощь. Если пострадавший не дышит, делают искусственное дыхаиие; после того как пострадавший придет в себя, ему дают крепкий чай, возбуждающие капли. При наличии у пострадавшего ожогов ему следует сделать перевязку.

При отравлении газом пострадавшего прежде всего выносят на воздух, голову и лицо опрыскивают водой. При ухудшении дыхания пострадавшему делают искусственное дыхание, а при похолодании тела — растирают его спиртом (одеколоном), согревают.

Заканчивая отработку учебного вопроса, руководитель занятия напоминает обучаемым о необходимости постоянно проявлять бдительность по отношению к землетрясению, хорошо знать порядок поведения и меры безопасности при землетрясении.

* * *

Разбор занятия. Руководитель проводит разбор занятия, указывая, как выполнены его цели, оценивает действия обучаемых.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 4

«ОБЯЗАННОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ»

Учебная цель — научить взрослое население практическому выполнению обязанностей по защите детей от оружия массового поражения, использованию индивидуальных средств защиты, осуществлению эвакуации детей из крупных городов.

Время — 1 час *.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Обязанности и практические действия взрослого населения (родителей, персонала детских дошкольных учреждений, детских домов и школ) по защите детей от оружия массового поражения . . .	15 *мин.*
2. Особенности устройства средств защиты органов дыхания и кожи для детей и пользование ими. Тренировка в сдаче норматива № 2	15 *мин.*
3. Порядок эвакуации детей из крупных городов в загородную зону и проведение мероприятий по защите детей взрослыми при эвакуации и в местах размещения	10 *мин.*
Разбор занятия	5 *мин.*
Итого . . .	45 *мин*

* На занятия с персоналом детских дошкольных учреждений и детских домов, с учителями, учебно-воспитательным и обслуживающим составом дневных общеобразовательных школ на отработку темы отводится 2 *ч* (за счет сокращения времени на тему 5).

Методические рекомендации

Занятие проводится на учебном пункте или на подготовленной площадке.

При подготовке к занятию руководитель изучает основные вопросы по организации защиты детей; он знакомится с мероприятиями гражданской обороны одной из школ, детского дошкольного учреждения и ЖЭК.

В школах и детских учреждениях для отработки практических вопросов с их персоналом к занятию привлекаются дети.

В ходе занятия при отработке 1-го учебного вопроса наиболее подробно следует изучить обязанности взрослых в период возникновения непосредственной угрозы нападения противника и по сигналу «Воздушная тревога». Обучаемые должны усвоить порядок укрытия детей и свои обязанности при нахождении в убежищах и укрытиях простейшего типа.

При отработке 2-го вопроса нужно изучить только особенности устройства средств защиты для детей, а основное внимание уделить практической отработке подбора, сборки и подгонки детского противогаза, респиратора и повязок и сдаче норматива № 2. На подготовленных к занятию образцах показать обучаемым способы приспособления детской одежды и обуви для защиты от радиоактивной пыли. На занятиях с населением сельской местности основное внимание следует уделить изучению простейших средств защиты органов дыхания детей и практическому их изготовлению.

Организацию и проведение эвакуации детей из крупных городов необходимо изучать с учетом планов ГО и обязанностей взрослых, обращая особое внимание на обеспечение детей одеждой, продуктами питания, водой, медицинской помощью.

Обеспечение занятия

Все обучаемые для тренировки обеспечиваются противогазами ГП-4у (ГП-5), респираторами, ПТМ-1 и ватно-марлевыми повязками. Кроме того, на группу подготавливаются: противогазы ДП-6м и ДП-6 — по четыре, респираторы Р-2д — четыре, КЗД-4 — одна, образцы ватно-марлевых повязок, по одному комплекту детской одежды и обуви и образцы (бутафория) продуктов в

упаковке, которыми дети должны обеспечиваться при укрытии в защитных сооружениях и при эвакуации. Подготавливаются биркн (нашивки) к детской одежде.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обязанности и практические действия взрослого населения (родителей, персонала детских дошкольных учреждений, детских домов и школ) по защите детей от оружия массового поражения

Начиная занятие, руководитель говорит, что забота о детях всегда была и есть в центре внимания практической деятельности Коммунистической партии, Советского правительства и всего советского народа.

Даже в самые трудные для нашей страны годы, в частности в первые годы существования советской власти, по указанию В. И. Ленина принимается ряд декретов Советского правительства о государственной охране материнства и детства. В 1919 г. постановлением СНК РСФСР был создан Совет защиты детей, а в 1921 г. при Президиуме ВЦИК образована комиссия во главе с Ф. Э. Дзержинским, которая спасала детей от холода, голода, эпидемий, болезней, вела борьбу с беспризорностью и принимала меры по улучшению жизни детей и их всеобщему обучению.

В годы Великой Отечественной войны ЦК КПСС и Советское правительство делали все для того, чтобы сохранить детей. В первую очередь были эвакуированы в глубокий тыл страны детские дома, школы-интернаты и другие детские учреждения; повсеместно дети обеспечивались продуктами питания, медикаментами, жильем, создавалась сеть новых детских учреждений. 2 июля 1941 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление, которым в стране вводилось всеобщее обязательное обучение населения противовоздушной обороне, а детей — пользованию индивидуальными средствами защиты начиная с восьмилетнего возраста.

Забота о защнте детей от оружия массового поражения является самой гуманной и благородной обязанностью всего взрослого населения страны. Совершенно ясно, что для того, чтобы выполнить эту обязанность, необходимо, чтобы все взрослое население было всесторонне обучено и подготовлено к действиям по защите от

оружия массового поражения, к умелой защите детей. Вместе с тем как родители, так и персонал детских дошкольных и школьных учреждений обязаны знать и учитывать физиологические и психологические особенности детей и в своих действиях строго руководствоваться ими. Это позволит наиболее полно и качественно выполнить обязанности по организации защиты детей в сложных условиях обстановки.

После этого руководитель занятия разъясняет обязанности взрослых по защите детей. Он указывает, что родители, персонал детских дошкольных и школьных учреждений обязаны четко представлять все мероприятия по защите детей от оружия массового поражения и осуществлять их в тесном контакте между собой.

В мирное время совместная обязанность родителей и персонала детских дошкольных и школьных учреждений заключается в обеспечении детей противогазами, изготовлении для них простейших средств защиты органов дыхания, подготовке повседневной детской одежды, обуви к защите от радиоактивной пыли. Они обязаны уметь надевать на детей средства защиты, знать, где находятся защитные сооружения, как подготовить детей к эвакуации в загородную зону.

Дети дошкольного возраста, которые находятся при родителях, готовятся к защите родителями и всеми взрослыми членами семьи, а находящиеся в детских учреждениях — персоналом этих учреждений совместно с родителями. Дети школьного возраста, независимо от того, что они обучаются гражданской обороне в школе, должны готовиться к защите также и своими родителями. В школах дети учатся пользованию противогазами и респираторами, приспособлению повседневной одежды и обуви для защиты кожи, умелым действиям по сигналу «Воздушная тревога», заполнению защитных сооружений и правилам поведения в них. Старшеклассники должны уметь оказывать помощь ученикам младших классов.

Особенно велика роль родителей и персонала школ и детских учреждений в обеспечении защиты детей при возникновении угрозы нападения противника и в условиях непосредственного применения им оружия массового поражения.

При угрозе нападения противника дети должны находиться под постоянным надзором взрослых; взрослые

принимают меры по обеспечению детей средствами защиты. Кроме противогаза или респиратора на каждого ребенка следует иметь ватно-марлевую повязку. Взрослые проверяют исправность средств защиты органов дыхания и умение детей пользоваться ими и при необходимости тренируют детей в надевании противогаза и респиратора; производят подготовку детской одежды и обуви для защиты от радиоактивной пыли; готовят запас продуктов питания, воды и медикаментов, которые необходимо иметь для детей при нахождении их в защитных сооружениях. Родители и персонал школ и детских учреждений уточняют порядок следования с детьми в убежища (укрытия) и места размещения в них детей.

По сигналу «Воздушная тревога» занятия в школах прекращаются, производится выдача учащимся средств защиты и учащиеся направляются в убежища (укрытия). Учителя не допускают, чтобы учащиеся младших классов расходились по домам. Если сигнал «Воздушная тревога» застанет детей дома, родители должны быстро одеть детей, взять для них индивидуальные средства защиты, заранее подготовленные вещи, запас продуктов и воды и немедленно следовать в убежище (укрытие). Если сигнал застал родителей с детьми на улице, в удалении от дома, то нужно быстро направиться в ближайшее защитное сооружение. Дети пропускаются в защитные сооружения вне очереди и им предоставляются наиболее удобные и безопасные места. Для размещения женщин с малыми детьми желательно выделять в убежищах отдельные отсеки, расположенные ближе к воздухоподводящим вентиляционным трубам.

Взрослые при нахождении в защитных сооружениях с детьми обязаны обеспечить соблюдение ими установленных правил поведения. В случае необходимости использования индивидуальных средств защиты при нахождении в укрытии взрослые надевают их на детей младшего возраста и следят за правильностью надевания средств защиты детьми старшего возраста. Пребывание детей в средствах защиты контролируется взрослыми.

Обучаемые по вызову руководителя занятий отвечают на вопросы, связанные с их обязанностями по обеспечению защиты детей при возникновении угрозы применения противником оружия массового поражения и по сигналу «Воздушная тревога».

На занятиях с родителями изучаются их действия по укрытию детей в защитных сооружениях; обращается особое внимание на использование укрытий простейшего типа. С персоналом детских дошкольных и школьных учреждений подробно изучаются практические обязанности, предусмотренные планами ГО этих учреждений. Со всеми обучаемыми подробно изучаются обязанности по всесторонней подготовке детей к защите и обеспечению всем необходимым для нахождения их в защитных сооружениях, практически изучаются образцы подготовленной к защите детской одежды и обуви и порядок подготовки продуктов, берущихся для детей в укрытия.

2. Особенности устройства средств защиты органов дыхания и кожи для детей и пользование ими. Тренировка в сдаче норматива № 2

Руководитель занятия поясняет, что для защиты детей от попадания отравляющих и радиоактивных веществ и бактериальных средств внутрь организма, в глаза и на лицо служат детские противогазы ДП-6м, ДП-6 и детская защитная камера КЗД-4.

Противогазы ДП-6м и ДП-6 по принципу устройства аналогичны противогазу ГП-4у. (Руководитель занятия может потребовать от обучаемых рассказать об устройстве противогаза.) Противогазы ДП-6м предназначены для детей младшего возраста — от 1,5 до 12 лет, противогазы ДП-6 — для детей старшего возраста.

Маска детского противогаза имеет очки в металлической обойме, резиновую клапанную коробку, соединительную трубку и назатыльник с системой тесемок. Вдыхательный и выдыхательные (их два) клапаны расположены раздельно: вдыхательный — на седловине патрубка, к которому прикреплена соединительная трубка, выдыхательные — на пластмассовых седловинах, вмонтированных в клапанную коробку. Соединительная трубка прикреплена к маске наглухо: у масок 1-го размера — сбоку, справа от клапанной коробки, а у масок остальных размеров — выше клапанной коробки. В масках 1—3-го размеров имеются дополнительные гарантийные тесемки, которые не позволяют ребенку самому, без помощи взрослого, снять маску.

Для защиты детей в возрасте до 1,5 лет используется специальная защитная камера — КЗД-4. Камера со-

стоит из оболочки, металлического каркаса, поддона, зажима и плечевой тесьмы.

Оболочка камеры представляет собой мешок из двух полотнищ прорезиненной ткани. В каждое полотнище вмонтированы диффузионно-сорбирующий элемент и прозрачная пластмассовая пластинка (окно), через которую можно следить за поведением и состоянием ребенка в камере. Так как за ребенком необходимо ухаживать, в конструкции камеры предусмотрена рукавица из прорезиненной ткани. Рукавица находится в верхней части оболочки.

Металлический разборный каркас обеспечивает постоянный объем воздуха оболочки и жесткость конструкции камеры. Нижние скобы внутри каркаса вместе с поддоном из палаточной ткани образуют кроватку-раскладушку. На поддон можно положить мягкий матрац или одеяльце с подушечкой.

Зажим, состоящий из двух винипластовых пластин и резинового кольца-стяжки, позволяет полностью загерметизировать камеру; им стягивают единственное отверстие в оболочке, через которое ребенка кладут в камеру.

Защитная камера приспособлена для переноски на тесьме в руках и через плечо. Ее можно установить на детские сани и коляску.

Защитное действие камеры основано на том, что диффузионно-сорбирующие элементы, вмонтированные в оболочку, обладая необходимой пористостью, обеспечивают поступление кислорода в камеру и выход углекислого газа и паров воды из камеры за счет разности концентрации этих газов и паров в окружающем воздухе и внутри камеры. Отравляющие вещества поглощаются диффузионно-сорбирующим материалом, радиоактивная пыль и другие вредные аэрозоли задерживаются на его поверхности.

Защитная камера хранится в разобранном виде в коробке. Сборку и приведение ее в готовность производят при угрозе нападения противника. В «боевое» положение камеру переводят по сигналам «Химическое нападение» или «Радиоактивное заражение». Перед использованием камеру тщательно протирают. Использованная камера подвергается обеззараживанию.

Ребенка укладывают внутрь камеры ногами в сторону входного отверстия. В камеру кладут бутылочку с молоком, игрушку и запасную пеленку. Обычная темпера-

тура в камере на 3—4° С выше наружной; нужно следить, чтобы ребенок не перегрелся.

Затем руководитель занятия практически отрабатывает с обучаемыми подбор, подгонку и проверку детских противогазов, проводит тренировку в надевании противогазов по условиям норматива № 2. Родители, кроме того, знакомятся с правилами пользования камерой КЗД-4.

Чтобы правильно по размеру подобрать маску, необходимо измерить высоту (от наибольшего углубления переносья до самой нижней точки подбородка) и ширину (расстояние между наиболее выступающими точками скуловых дуг) лица. Далее размер определяется по таблице:

Измерения лица	Размер маски				
	1	2	3	4	5
Высота, *мм* . . .	До 77	77—85	85—92	92—99	92—99
Ширина, *мм* . . .	До 108	103—116	111—119	115—123	124—135

После определения размера обязательно производится тщательная подгонка маски (с помощью тесемок). Правильно подобранная и подогнанная маска должна плотно прилегать краями к лицу ребенка.

Перед тем как надеть маску, ее следует снаружи и внутри протереть, а бывшую в употреблении — продезинфицировать раствором соды, формалина или промыть водой с мылом.

Осмотр, сборку и укладку в сумку детского противогаза производят в том же порядке, как и противогаза ГП-4у; детям младших возрастов в этом должны оказывать помощь взрослые. Для того чтобы проверить исправность противогаза, нужно надеть на ребенка маску, вынуть из сумки коробку и закрыть резиновой пробкой или зажать ладонью отверстие в ее дне; ребенок должен сделать выдох, затем вдох. Если вдох не удается, значит противогаз собран правильно.

От умелого пользования противогазом зависит надежность защиты. Детский противогаз, как и противогаз ГП-4у, носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом».

В «походном» положении дети, в отличие от взрослых, противогаз носят на боку справа. Это обусловлено конструкцией противогаза: как уже указывалось выше, в нем соединительная трубка прикреплена к маске (маска 1-го размера) справа от клапанной коробки и если противогаз носить на боку слева, то при надевании его возможен перекос маски. В «боевое» положение противогаз переводят по команде «Газы» или по сигналу «Химическое нападение».

Далее руководитель напоминает порядок выполнения норматива № 2, строит группу в две шеренги и поочередно подает шеренгам команду: «Противогаз на ребенка надеть». Обучаемые выполняют норматив по времени.

После отработки с обучаемыми норматива № 2 руководитель занятия переходит к изучению простейших средств защиты органов дыхания. Он поясняет, что для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли кроме противогазов могут быть использованы респираторы Р-2д (для детей от 7 до 17 лет), ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски.

Респиратор Р-2д представляет собой фильтрующую полумаску, снабженную двумя вдыхательными и одним выдыхательным клапаном, предохранительным экраном, оголовьем, состоящим из эластичных и нерастягивающихся тесемок, и носовым зажимом. Респираторы изготавливают четырех размеров; размер указывают на внутренней подбородочной части полумаски и на памятке, вложенной в пакет.

Для того чтобы подобрать респиратор нужного размера, необходимо измерить высоту лица — расстояние между точкой наибольшего углубления переносья и самой нижней точкой подбородка. При высоте лица от 80 до 100 *мм* требуется респиратор нулевого размера, при высоте лица от 100 до 115 *мм* — первого размера, при высоте лица от 115 до 125 *мм* — второго размера и при высоте лица более 125 *мм* — третьего размера. Проверка и подгонка респиратора производятся так же, как и противогаза.

Затем руководитель занятия организует тренировку в надевании и подгонке респиратора, а также ватно-марлевой повязки.

Обучаемые, используя образцы детских средств защиты, уясняют их устройство и правила пользования

ими. Затем практически отрабатывают определение размеров маски противогаза (респиратора) для детей.

Все обучаемые проводят тренировку в надевании противогаза на ребенка и сдают норматив № 2.

3. Порядок эвакуации детей из крупных городов в загородную зону и проведение мероприятий по защите детей взрослыми при эвакуации и в местах размещения

Руководитель занятия напоминает о том, что одним из способов защиты населения является эвакуация его из районов вероятных ударов противника (крупных городов, промышленных центров) в загородную зону.

При возникновении угрозы нападения противника, когда принято решение об эвакуации населения, особое внимание должно быть уделено организованному и быстрому проведению эвакуации детей. В планах гражданской обороны городов и городских районов предусматриваются возможные варианты эвакуации детей, детских учреждений и школ. Руководитель занятия поясняет основные положения, касающиеся эвакуации детей.

В зависимости от обстановки дети могут быть эвакуированы с дошкольными и школьными учреждениями или со своими родителями. Возможен и такой вариант: дети эвакуируются со своими родителями, дошкольные и школьные учреждения — только с обслуживающим персоналом с последующим развертыванием своей деятельности в загородной зоне. Родители и администрация детских учреждений и школ обязаны принять меры, чтобы дети, которые эвакуируются с родителями, были своевременно и организованно доставлены домой. Дети, находящиеся в детских домах и школах-интернатах, обычно эвакуируются в составе этих учреждений.

Во всех случаях необходимо проявлять заботу о том, чтобы эвакуируемые дети были обеспечены одеждой, продуктами питания и соответствующими документами. Детям в карман одежды вкладывается (или пришивается на белом материале, на подкладке около воротника) записка с данными: фамилия, имя и отчество, год рождения, место постоянного жительства и конечный пункт эвакуации. Запасные вещи детей укладыва-

ются в чемодан (рюкзак или мешок), к которому прикрепляется бирка с указанием владельца.

Посадка детей на транспортные средства должна проводиться организованно и в первую очередь. После посадки необходимо еще раз рассказать детям о правилах поведения в пути. При движении по железной дороге нужно следить, чтобы на остановках дети самостоятельно не выходили из вагонов. Если эвакуация осуществляется автотранспортом, то на остановках детям можно разрешать сойти с автомашин по команде старшего, соблюдая меры предосторожности (выходить только на правую сторону дороги). В пути следования и на остановке взрослые должны следить, чтобы дети не пили воду из открытых источников воды, не ели немытые фрукты и овощи, соблюдали личную гигиену.

Если во время движения поступит сигнал об опасности радиоактивного, химического или бактериального заражения, надо помочь детям выполнить команды старшего сопровождающего автомашины (вагона). Индивидуальные средства защиты, в том числе и защиты кожи, должны быть подготовлены на каждого ребенка независимо от того, где он находится.

По прибытии в назначенный пункт эвакуации следует организованно выгрузиться, проверить наличие детей, проверить, все ли взяли свои личные вещи, и далее следовать по указанию встречающих представителей приемной комиссии.

Местные Советы депутатов трудящихся примут меры к организации питания и санитарного обслуживания детей, к налаживанию продолжения обучения школьников, к обеспечению детских дошкольных учреждений и детских домов всем необходимым для нормальной их работы.

Обучаемые уясняют порядок эвакуации детей, детских дошкольных учреждений и дневных общеобразовательных школ; изучают вопросы обеспечения одеждой, обувью, продуктами питания и документами эвакуируемых детей, порядок подготовки в защитном отношении одежды и обуви, продуктов питания. Практически изучают посадку детей на транспортные средства, обязанности взрослых по обеспечению безопасности детей в пути следования, при выгрузке (высадке) и в местах размещения.

* * *

Разбор занятия. В конце занятия руководитель делает краткое заключение и дает задание: измерить лица своих детей и по таблице определить необходимые для них размеры противогазов (респираторов, ПТМ-1).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 5

«СПОСОБЫ ВЕДЕНИЯ СПАСАТЕЛЬНЫХ И НЕОТЛОЖНЫХ АВАРИЙНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОЧАГАХ ПОРАЖЕНИЯ»

Учебная цель — изучить характер, возможный объем и способы ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР) в очагах поражения.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Цели, характер и возможный объем СНАВР в очагах поражения . . . 10 *мин*
2. Способы отыскания заваленных убежищ (укрытий), определение их состояния и установление связи с людьми, находящимися в них . . . . 10 *мин*
3. Способы вскрытия защитных сооружений и извлечение пораженных из-под завалов, из убежищ и укрытий, из поврежденных и горящих зданий. Тренировка в отработке нормативов № 11, 12, 13 и 14 . . . 40 *мин*
4. Локализация и ликвидация пожаров. Особенности спасения пораженных из загазованных и задымленных помещений 10 *мин*
5. Устранение повреждений на коммунально-энергетических сетях. Обеспечение мер безопасности при ведении СНАВР . . 15 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится в оборудованном учебном городке (натурном участке); в ходе его используются убежище, укрытия, производственные здания, коммунально-энергетические сети. При проведении занятия необходимо учитывать особенности объекта и отрабатывать те виды СНАВР, которые наиболее соответствуют его условиям.

Руководитель в ходе подготовки к занятию определяет: учебные места и их оборудование; виды и количество инструментов и приспособлений для обучения способам ведения СНАВР и тренировки в отработке нормативов; последовательность отработки учебных вопросов; характер и объем практических работ, выполняемых обучаемыми. Из состава учебной группы заблаговременно выделяются и готовятся помощники руководителя занятия.

Целесообразно подготовить следующие учебные места:

— **учебное место № 1** — заваленное убежище с аварийным выходом и подвальное помещение с приямком аварийного выхода у стены здания. Над оголовком аварийного выхода убежища и над приямком аварийного выхода подвального помещения подготавливаются завалы высотой до 1 *м*. Подготавливается, кроме того, отдельно расположенный завал с «пострадавшим» под ним; высота завала над «пострадавшим» 0,5 *м*. Для производства работ на точке необходимо иметь: ломы, лопаты, кирки-мотыги, кувалды, клинья, ваги, трос, веревки и другие средства;

— **учебное место № 2** — помещение (площадка) в здании, где имеются средства пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран, рукав с брандспойтом, ящик с песком, ведра, щит с инструментом) и необходимые средства для оказания первой помощи пораженным при их извлечении из горящего здания (противогазы с гопкалитовыми патронами, покрывала, одеяла, куски брезента и пр.);

— **учебное место № 3** — место на городке или участки наружных и внутренних коммунальных сетей (водо-, тепло-, газо-, электроснабжения и канализации); для устранения повреждений в сетях должны быть подго-

товлены необходимые инструменты, приспособления и материалы.

Отработку 1, 2 и 3-го учебных вопросов целесообразно проводить на учебном месте № 1, а 4-го и 5-го учебных вопросов — соответственно на учебных местах № 2 и 3.

Отработку приемов ведения СНАВР следует проводить в такой последовательности: вначале объяснить характер работ, затем показать приемы их выполнения, после этого обучаемые практически выполняют работы, а руководитель занятия и его помощники следят за правильностью действий обучаемых (указывают им на допущенные ошибки и требуют выполнить работу правильно и во время, предусмотренное нормативами).

Обеспечение занятия

Для занятия должны быть: противогазы ГП-5 (ГП-4у) и респираторы — по 8 шт. на группу; ватно-марлевые повязки — на каждого обучаемого; инструменты, приспособления и имущество на учебных точках; комплект указателей для обозначения путей выхода к объекту спасательных работ и обозначения завалов и заваленных убежищ с находящимися в них людьми; манекены «пораженных»; подборка плакатов, стендов и других учебно-наглядных пособий.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Цели, характер и возможный объем СНАВР в очагах поражения

Руководитель занятия, используя подготовленные плакаты и стенды, объясняет, что спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы проводятся в целях спасения людей и оказания помощи пораженным, локализации и ликвидации пожаров и аварий, возникших на объектах народного хозяйства; работы проводятся в очагах ядерного поражения, районах стихийных бедствий, а также в случаях возникновения крупных производственных аварий и катастроф.

К спасательным работам относятся: разведка очагов поражения; локализация и ликвидация пожаров; вскрытие заваленных убежищ, разборка и расчистка завалов; обеспечение доступа к людям, оказавшимся в заваленных защитных сооружениях и под разрушенными здани-

ями; оказание первой медицинской помощи пораженным и эвакуация их из очагов; санитарная обработка людей и обеззараживание одежды.

Неотложные аварийно-восстановительные работы включают мероприятия, связанные с обеспечением ведения спасательных работ. К ним относятся: локализация аварий на коммунально-энергетических сетях; обрушение или укрепление поврежденных частей зданий; временное восстановление коммуникаций и сетей; обеззараживание территории, сооружений и техники.

Спасение пораженных и неотложные аварийно-восстановительные работы проводятся одновременно и взаимно связаны между собой.

Своевременное начало спасательных работ, быстрое и организованное ведение их, оказание в кратчайшие сроки медицинской помощи пострадавшим имеют решающее значение для сохранения жизни людей, оказавшихся в очагах поражения.

Работы в очагах поражения должны вестись непрерывно днем и ночью, с большим напряжением сил и в высоких темпах. Непрерывность спасательных работ обеспечивается ведением их, как правило, в две и более смены. Продолжительность работы смен определяется с учетом обстановки, уровня радиации и степени зараженности местности.

Спасательные работы в очаге ядерного поражения будут проводиться в очень трудных условиях массовых разрушений и завалов, сплошных пожаров, радиоактивного заражения. В связи с этим возникает необходимость проведения большого объема работ и создаются чрезвычайно сложные условия для их выполнения. Потребуется привлечение большого количества людей, различных средств механизации работ, техники и имущества.

Обучаемые уясняют цель, содержание и объем спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2. Способы отыскания заваленных убежищ (укрытий), определение их состояния и установление связи с людьми, находящимися в них

Руководитель занятия поясняет, что первоочередной задачей является быстрое отыскание пораженных, оказавшихся в заваленных убежищах (укрытиях) или под

завалами, и оказание им помощи; в этих целях организуется разведка. Он назначает обучаемых для ведения разведки и ставит им задачу: какие заваленные убежища, укрытия и подвальные помещения обследовать в целях отыскания в них пораженных и определения их состояния.

Для определения месторасположения защитных сооружений на объекте используются план объекта и карточки убежищ (укрытий). Розыск защитных сооружений, кроме того, может осуществляться по внешним признакам: уцелевшим оголовкам аварийных выходов, лестницам в заглубленные сооружения и т. д.

Обнаружив, что в заваленном убежище (укрытии) находятся люди, необходимо попытаться проникнуть в него, с тем чтобы определить количество и состояние пострадавших, обеспеченность их воздухом, водой и пищей. Если это не удается сделать, то следует принять меры для установления связи с пострадавшими. Способы установления связи могут быть различными: по телефону или радио, если они сохранились; использованием воздухозаборных труб и других отверстий для переговоров с укрываемыми; перестукиванием по стоякам водоснабжения или отопления, уходящим в убежище или подвал.

В том случае, когда пораженные не обеспечиваются воздухом, необходимо без промедления принять меры для подачи его в убежище (укрытие). Если воздухозаборные каналы, идущие в сооружение, разрушены или сильно завалены, то надо немедленно разобрать завал и расчистить воздухозаборное устройство. В случае если это сделать невозможно, подача воздуха производится с помощью компрессоров через отверстия, пробиваемые в стенах или перекрытии защитного сооружения. Пробивка отверстий может производиться механическим способом, с помощью пневмоинструмента (отбойный молоток, пневмобур) или вручную (кувалдой, зубилом, ломами).

В ходе разведки необходимо определить и обозначить специальными знаками зараженные участки, проходы через завалы, убежища и подвалы, из которых предстоит извлечь людей, а также опасные места — элементы конструкций зданий и строений, грозящие обвалом, загазованные помещения, конструкции, находящие-

ся под током, опасные места для работ из-за повреждений водопроводных, тепловых и канализационных сетей.

Обучаемые по назначению руководителя занятия практически выбирают и обозначают пути подхода к защитным сооружениям и завалам, в которых находятся пораженные; производят обследование убежища (укрытия, подвального помещения), определяют характер завалов аварийных выходов и воздухозаборников; используя воздухозаборное отверстие, устанавливают связь с людьми, находящимися в убежище, и выясняют их состояние; обозначают специальными знаками зараженные участки, проходы в завалах и укрытия, в которых находятся люди, а также опасные места для ведения спасательных работ; определяют способы расчистки и разборки завалов и вскрытия убежища (укрытия).

По результатам обследования убежища (укрытия) и состояния людей, оказавшихся в нем (под завалом), обучаемые по вызову руководителя занятия делают предложения по ведению спасательных работ.

3. Способы вскрытия защитных сооружений и извлечение пораженных из-под завалов, из убежищ и укрытий, из поврежденных и горящих зданий. Тренировка в отработке нормативов № 11, 12, 13 и 14

Руководитель занятия поясняет, что способы вскрытия заваленных убежищ (укрытий) могут быть различными и в каждом отдельном случае зависят от характера завала, конструкции защитного сооружения, состояния его отдельных элементов и от оснащения техникой и инструментами спасательных формирований.

Наиболее часто будут применяться следующие способы вскрытия защитных сооружений: расчистка завала над оголовком (люком) аварийного выхода; расчистка завала у входа в сооружение; расчистка завала над перекрытием и устройство люка в перекрытии; устройство в завале прохода и пробивка в стене проема; проходка штольни под завалом и устройство проема в стене.

В загазованных убежищах прежде всего надо перекрыть доступ газа, затем через запорные устройства на вводе в убежище с помощью компрессоров и вентиляторов произвести проветривание. Из затопленного убежища необходимо откачать воду. Проходящие вблизи ли-

нии водопровода, канализации и теплоснабжения следует отключать.

Расчистка завалов над оголовком (люком) ведется вручную или с помощью инженерных машин. При работе вручную необходимо освободить от завала выходное отверстие в оголовке, закрытое жалюзийной решеткой, или расчистить завал над люком, через который укрывающиеся могут выйти на поверхность. При освобождении от завала оголовка (люка) с помощью экскаватора в завале отрывают котлован до освобождения выхода.

Расчистка завала у входа в защитное сооружение применяется преимущественно во встроенных сооружениях, когда в них отсутствуют аварийные выходы. Это встречается чаще всего в укрытиях подвального типа. Работы по расчистке производятся в такой последовательности: вначале вход с помощью автокранов, лебедок или вручную освобождается от отдельных тяжелых элементов обрушения лестничных клеток; затем он освобождается от мелких обломков вручную; после этого открывается дверь. В случае невозможности открыть дверь производится вырезка отверстия в ее полотне размером не менее 0,8×0,8 *м*, делается это с помощью керосинореза или других средств.

Устройство в завале прохода и пробивка в стене проема производятся тогда, когда отсутствуют аварийные выходы или когда на расчистку их и основных выходов требуются много времени и большие усилия. Что касается проходки штольни под завалом и устройства проема в стене, то этот способ применяется в тех случаях, когда другие способы невозможны.

Во всех случаях разборка и расчистка завалов разрушенных зданий в целях обеспечения безопасности находящихся под ними людей должны производиться вручную.

После указанных пояснений организуется практическое выполнение обучаемыми работ и тренировка их в выполнении нормативов № 11, 12, 13 и 14. Для этого обучаемые разбиваются на три подгруппы, которые возглавляются помощниками руководителя занятия.

Первая подгруппа обучаемых ведет работы по откопке оголовка аварийного выхода убежища: освобождает от завала выходное отверстие в оголовке, затем

расчищает и открывает жалюзийную решетку выходного отверстия.

Вторая подгруппа производит расчистку завала у стены укрытия (подпольного помещения), над приямком аварийного выхода: с помощью троса и веревки растаскивает элементы конструкций завала, расчищает приямок от обломков и освобождает аварийный выход.

Третья подгруппа обучаемых производит разборку обычного завала и извлечение из-под него «пострадавшего» (манекена). При откопке «пострадавшего» прежде всего освобождаются голова и грудь. Приблизившись к «пострадавшему», надо убрать все, что мешает вытащить его; мелкие обломки и щебень убираются руками, поскольку, применяя инструмент, можно дополнительно травмировать пострадавшего.

Обучаемые в подгруппах ведут работы посменно (по четыре человека в смене). Через определенное время подгруппы могут меняться местами работ.

Затем все обучаемые группами по четыре человека по команде руководителя занятия (его помощников) надевают противогазы и через аварийный лаз следуют в убежище, отыскивают в нем «пораженных» (манекены) и эвакуируют их. Для эвакуации пострадавших по лазу-проходу следует использовать подкладки из досок, фанеры и брезента.

Во время выполнения обучаемыми практических работ руководитель и его помощники показывают им, как правильно пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки и расчистки завалов, какими приемами извлекать пораженных из заваленных убежищ (укрытий) и из-под завалов. Время на выполнение определенных работ устанавливают в соответствии с условиями нормативов № 11, 12, 13 и 14.

Особое внимание обращается на соблюдение обучаемыми мер безопасности. Нельзя, например, устраивать проходы по завалу, не удостоверившись в его устойчивости; ходить по завалу следует осторожно, работы вести аккуратно, с тем чтобы не допустить поражения себя и дополнительных травм пострадавших; при наличии радиоактивного заражения для защиты от пыли надо использовать ватно-марлевые повязки. Люди должны быть обеспечены рукавицами, комбинезонами и сапогами. На месте работ не должно быть посторонних лиц.

4. Локализация и ликвидация пожаров. Особенности спасения пораженных из загазованных и задымленных помещений

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что в результате ядерного удара на большой территории могут возникнуть многочисленные загорания. Если не принять соответствующих мер к их локализации и ликвидации, то они приобретут характер сплошных пожаров. В условиях сплошных пожаров подходы к защитным сооружениям и другим зданиям будут крайне затруднены, что увеличит опасность для жизни людей, находящихся в них.

Локализация и ликвидация пожаров осуществляется специальными противопожарными подразделениями и формированиями пожаротушения гражданской обороны при активном участии других формирований и всего населения. Поэтому необходимо, чтобы все граждане, работающие на предприятиях, в учреждениях, колхозах, совхозах и на других объектах, умели применять простейшие средства пожаротушения и были обучены приемам ведения спасательных работ в условиях высоких температур, загазованности и задымленности территории и помещений.

Локализация и ликвидация пожаров проводится в первую очередь на путях к объектам спасательных работ, на самих объектах и на путях эвакуации пораженных. Кроме табельных пожарных средств для тушения очагов пожара используются: вода, различные сыпучие вещества (песок, шлак, сухая глина, зола) и хлопчатобумажные ткани, пропитанные огнезащитным составом.

При действиях в загазованных, горящих и задымленных помещениях необходимо строго соблюдать меры безопасности. В задымленном или горящем помещении, например, не следует передвигаться поодиночке; в помещение, наполненное дымом, надо вползать или входить согнувшись, на рот и нос необходимо надеть повязку, смоченную водой (если не надет противогаз). Двери и окна загазованного помещения следует открывать осторожно, так как при открытом пожаре приток свежего воздуха вызывает вспышку газов и может повлечь ожоги. Нельзя тушить пламя газа и горюче-смазочных материалов водой.

Обучаемые по назначению руководителя выполняют приемы применения огнетушителя, подключения рукава с брандспойтом к пожарному крану и тушение огня водой. Подготовленная группа (четыре человека) показывает порядок входа в горящее помещение, поиска пораженных и выноса их из горящего здания, используя для защиты покрывала, одеяла, куски брезента и пр.

Заканчивая отработку учебного вопроса, руководитель подчеркивает, что с возникновением угрозы ядерного нападения противника большое значенне имеют пожарно-профилактические мероприятия. В этот период рекомендуется привести в готовность все запасные выходы в домах, убежищах и подвалах, освободить проходы и коридоры от нагромождений и легковоспламеняющихся предметов, переместить горючие жидкости в специально оборудованные хранилища, пополнить запасы воды, песка и других общедоступных противопожарных средств в общественных местах, в убежищах и укрытиях.

5. Устраиение повреждений на коммунально-энергетических сетях. Обеспечение мер безопасиости при ведении СНАВР

Руководитель занятия поясняет, что в результате ядерного взрыва повреждения на коммунально-энергетическнх сетях могут привестн к затоплению защитных сооружений и подвалов, к взрыву газа и пожарам. Чтобы не допустить этого и обеспечить использование коммунальных сетей в интересах ведения спасательных работ, производится локализация и ликвидация аварий и повреждений.

Эта задача выполняется, как правнло, специалистами. Однако необходимо, чтобы и все население было знакомо с приемами устранения повреждений на газовых, электрических, водопроводных, тепловых и канализационных сетях. Тем более, что это очень важно с точки зрения обеспечения безопасности людей, ведущих спасательные работы.

Затем с обучаемыми последовательно практически отрабатываются способы устранения повреждений на сетях. Помощники руководителя — специалисты на кон-

кретных участках — показывают приемы выполнения работ и следят за действиями обучаемых.

Устранение повреждений на газовых сетях. Повреждения на газовых сетях могут повлечь за собой отравление людей, взрывы и пожары, а поэтому они должны устраняться в первую очередь.

Повреждение газопровода определяют специалисты с помощью газоанализатора или по запаху. Однако следует иметь в виду, что при повреждении системы газоснабжения газ, проходя через грунт, фильтруется и теряет специфический запах, по которому он обычно обнаруживается.

Для локализации поврежденного участка газопровода производится его отключение от сети направления или всего района, если это не вызовет прекращения работы сохранившихся предприятий. В пределах дома отключение поврежденного участка может производиться у самого места повреждения, на домовом вводе, на стояке или у прибора.

Работы по устранению повреждений в газовых сетях производятся в изолирующих противогазах.

Устранение повреждений на сетях электроснабжения. Разрушение электролиний может привести к короткому замыканию, возникновению пожаров и поражению людей электрическим током.

Устранение повреждений сетей высокого напряжения производится только специалистами. На сетях низкого напряжения могут производиться отключение от сети поврежденных участков (рубильником, разъединением предохранителей, отрезкой провода от сети) и уборка проводов с земли (подвеска их на временные опоры).

Работающие должны обеспечиваться резиновыми перчатками и обувью, специальным инструментом и быть обучены оказанию помощи пострадавшим от электрического тока.

Устранение повреждений на сетях водопровода. Основным способом устранения повреждения на водопроводных сетях является отключение разрушенных участков, направлений и стояков в зданиях. Для этого используются задвижки в сохранившихся смотровых колодцах и запорные вентили в подвалах зданий. Отключение следует производить выше места разрушения сети или ввода в здание.

В тех случаях, когда на наружной сети водопровода вблизи разрушенных зданий нет смотровых колодцев, откуда отключают домовый ввод, следует разобрать завал в лестничной клетке и освободить проход в ту часть подвала, где размещены отключающие устройства на вводе.

Устранение повреждений на сетях теплоснабжения. На сетях теплоснабжения повреждения устраняются такими же способами, как и на сетях водопровода, но при этом необходимо учитывать, что по трубопроводам течет горячая вода.

Устранение повреждений на канализационных сетях. При повреждении сети канализации опасными для людей являются фекальные воды, которые могут вызвать заражения. Основной способ устранения повреждения заключается в отводе выходящих на поверхность вод в пониженные места. С этой целью от колодцев ведут канавы или укладывают деревянные лотки (трубы) для отвода вод. Если сохранилась ливневая сеть (для отвода атмосферных вод), то сточные воды канализации пропускаются в нее.

Руководитель занятия обращает внимание обучаемых на необходимость строгого соблюдения мер безопасности при ведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Он требует от двух-трех обучаемых сформулировать основные меры безопасности на основе материалов, отработанных на занятии.

Обучаемые группами по назначению руководителя выполняют работы:

— на участке повреждения газопровода, в пределах здания, отключают поврежденный участок на вводе в здание, на стояке или у прибора;

— на участке электросети отключают поврежденный участок рубильником или разъединением предохранителей; отключение участка отрезкой проводов от сети выполняется методом показа под руководством специалиста;

— на участке водоснабжения отключают сеть разрушенного здания от городской линии водопровода путем закрытия вентилей на вводах;

— на участке теплосети отключают теплотрассу путем закрытия задвижки у разрушенного здания или на вводе в убежище (укрытие).

На участке канализационной сети обучаемым показываются средства и приспособления для отвода фекальных вод и перекрытие их в трубах и колодцах.

Обучаемые, кроме того, отвечают на вопросы руководителя занятия по мерам безопасности при ведении СНАВР.

* * *

Разбор занятия. В конце занятия руководитель делает разбор, на котором оценивает действия обучаемых.

---

9 Зак. 1269

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ 6

«ОКАЗАНИЕ САМОПОМОЩИ И ВЗАИМОПОМОЩИ»

ЗАНЯТИЕ 1. ОКАЗАНИЕ САМОПОМОЩИ И ВЗАИМОПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ, ПЕРЕЛОМАХ И ОЖОГАХ

Учебная цель — научить обучаемых способам оказания первой медицинской помощи пораженным в порядке самопомощи и взаимопомощи.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Понятия о характере поражений в очаге ядерного взрыва и основных правилах оказания первой медицинской помощи . . .	10 *мин*
2. Способы временной остановки кровотечения. Отработка нормативов № 17 и 18 . .	20 *мин*
3. Способы и приемы наложения повязок на раны. Отработка нормативов № 15 и 16	25 *мин*
4. Способы иммобилизации (неподвижности) при переломах костей. Отработка норматива № 19	15 *мин*
5. Приемы носилочной и безносилочной переноски пораженных	15 *мин*
Разбор занятия	5 *мин*
Итого . . .	90 *мин*

Методические рекомендации

Для подготовки и проведения занятия следует привлекать подготовленных медицинских работников. Занятие надо проводить на учебных пунктах, учебных городках и специально подготовленных учебных площадках.

Наибольший интерес у обучаемых вызывает имитационный метод обучения. Суть этого метода состоит в том, что на занятии различными способами и средствами на условно пораженных воспроизводится поражение (рана, ожог, кровотечение и т. п.), разумеется, без какого-либо вреда для их здоровья, а сам «пораженный» воспроизводит состояние обморока, шока, одышки и т. п. с максимально возможной точностью. При этом методе обучаемые учатся преодолевать отрицательные эмоции и растерянность при виде тяжелой раны, кровотечения, а в ряде случаев видят результаты проделанной работы (например, остановки кровотечения), что имеет большое значение в морально-психологической подготовке населения.

Рану можно имитировать при помощи наклеек, проще всего полоской липкого пластыря, на которой нарисован необходимый вид раны (резаной, рваной, одиночной, множественных и др.). Раны, изображенные на липком пластыре, быстро и прочно приклеиваются, не пачкают кожу и одежду, легко снимаются и их можно повторно наклеивать.

Для имитации ожога кисти можно воспользоваться хирургической перчаткой, которая окрашивается в розовый (ожог I степени) или коричневый (ожог III степени) цвет.

Для тренировки обучаемых в выполнении способов остановки всех видов наружного кровотечения можно пользоваться простейшим имитатором кровотечения.

Успешному овладению приемами наложения бинтовых повязок способствует применение учебного бинта — бинта с выделенной цветной (красной) ниткой кромкой, которая подчеркивает качество наложенной повязки. Массовое изготовление учебных бинтов силами обучаемых не только позволит сэкономить табельный перевязочный материал, но и даст обучаемым некоторый опыт практической реализации одного из важнейших

принципов гражданской обороны — всенародной поддержки его мероприятий.

Целый ряд приемов оказания первой медицинской помощи (например, техника применения антидотов с помощью шприца-тюбика) не может быть выполнен на человеке. В таких случаях приходится обращаться к модели «части тела человека» — медицинским фантомам и тренажерам. Так, при овладении приемами введения антидота ФОВ можно с успехом применить специальный фантом «кожи человека», а при обучении и совершенствовании приемов оживления — тренажер для обучения наружному массажу сердца и искусственному дыханию способом «рот ко рту».

Для обучения способам тушения горящей одежды следует изготовлять чучела (одежда, набитая сеном, соломой, ветошью, опилками и т. п.). Чучела необходимы также для обучения технике извлечения (освобождения) пораженных из-под завалов, а также перемещения их по вертикали, опускания на лямке или спасательной петле из веревки с возвышенных мест, извлечения из труднодоступных мест.

Обеспечение занятия

Все обучаемые обеспечиваются противогазами (респираторами). Кроме того, должны быть: на каждого обучаемого — учебный бинт, жгут, косынка, палочка для закрутки, индивидуальный перевязочный пакет (учебный), аптечка индивидуальная (АИ); на каждых двух обучаемых — стандартные шины (проволочные, фанерные), образцы подручного материала для наложения шин (палки, дощечки, жгуты соломы или сена), асептическая повязка, липкий пластырь; на всю группу — восемь санитарных носилок, материалы (подручные) для переноса пораженных, два комплекта одежды и обуви (для обучения приемам разрезания), ветошь и вата.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Понятия о характере поражений в очаге ядерного взрыва и основных правилах оказания первой медицинской помощи

Руководитель занятия поясняет, что при воздействии ядерного оружия массовые поражения возникают одновременно, часто осложняются кровопотерей и шоковым

состоянием, требующими немедленной медицинской помощи, а немедленная помощь может быть оказана только теми, кто оказался рядом, т. е. в порядке взаимопомощи, или самим пострадавшим в порядке самопомощи.

При оказании первой помощи прежде всего необходимо прекратить воздействие на организм поражающих факторов: вынести пострадавшего из горящего здания, потушить на нем горящую или тлеющую одежду; освободить пострадавшего из-под завала, от действия электрического тока; в случае пребывания пострадавшего на зараженной ОВ местности немедленно надеть (заменить на исправный) противогаз. При угрожающих жизни поражениях — артериальном кровотечении, тяжелом отравлении ОВ, состояниях прекращения дыхания и сердцебиения, шока или удушья — немедленно приступить к спасению пострадавшего: остановить кровотечение, ввести антидот — противоядие ОВ, наложить непроницаемую для воздуха герметическую повязку, приступить к непрямому массажу сердца, искусственному дыханию.

Оказать первую медицинскую помощь пораженному необходимо не только быстро, но и бережно, не причиняя боли, чтобы не вызвать шокового состояния. Если пораженный находится в шоковом состоянии, следует провести противошоковые мероприятия: при кровотечении — остановить его, ввести с помощью шприца-тюбика обезболивающее средство (из аптечки АИ) или дать пирамидон, анальгин или пираминал; при ранении и ожоге — наложить первичную защитную повязку; при переломе и вывихе — наложить шину, создать покой и удобное положение; укрыть и согреть пораженного, бережно и быстро доставить его в ближайший сохранившийся медицинский пункт (больницу) или отряд первой медицинской помощи (ОПМ).

Если пораженному угрожает шоковое состояние (обширный ожог, большая потеря крови, множественные ранения и переломы костей), весьма полезно напоить его теплой (горячей), по возможности подсоленной водой (одна чайная ложка поваренной соли + 1/2 чайной ложки питьевой соды на 1 *л* воды) или чаем, дать 100—150 *г* водки или разбавленного спирта.

Обучаемые уясняют причинную связь между воздействием поражающих факторов ядерного взрыва и характером поражения, уясняют мероприятия первой медицинской помощи.

Затем руководитель демонстрирует и объясняет приемы первой помощи при ожогах, обмороке и поражении электрическим током.

Ожогом называется повреждение тканей тела, вызванное действием высокой температуры (термический ожог) или химических веществ (химический ожог).

Термические ожоги могут быть вызваны пламенем, раскаленными газами или твердыми предметами, горячими жидкостями, горячим паром, солнечными лучами, световым излучением ядерного взрыва, горящими смесями (напалм) и фосфором и т. п. Тяжесть ожога определяется глубиной и размерами поврежденной поверхности тела: чем глубже повреждение тканей при ожоге и чем больше обожженная поверхность, тем тяжелее ожог.

По глубине поражения термические ожоги подразделяют на четыре степени. Ожоги I степени (поверхностные) характеризуются покраснением и припухлостью обожженного участка, появлением острой жгучей боли в области ожога. При ожогах II степени на покрасневшей и припухшей поверхности сразу же или через некоторое время отслаивается роговой слой кожи и образуются пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью, обожженный участок резко болезнен, часть пузырей лопается, обнажая саднящую поверхность. Ожоги III степени характеризуются омертвением кожи на различную глубину. При ожогах IV степени наблюдается омертвение не только кожи, но и глубже лежащих тканей (подкожной жировой клетчатки, мышц, сухожилий, иногда костей).

Химические ожоги вызываются воздействием на ткани организма концентрированных кислот, щелочей и других прижигающих средств, когда в тканях происходят такие же изменения, что и при термических ожогах. Ожоги, вызванные горящим фосфором или напалмом, очень опасны, они глубоки и болезненны. Фосфор, всосавшийся в кровь, может вызвать поражение печени.

Первая помощь при ожогах заключается в следующем. Необходимо вынести пострадавшего из места воздействия источника, вызвавшего ожог, и быстро снять с него горящую одежду или укутать его каким-либо материалом (верхней одеждой, плащом, накидкой). Огонь можно потушить также водой, а зимой — снегом. Пострадавшего надо тепло укутать, согреть горячим и обильным питьем. При значительных ожогах конечно-

стей и туловища следует создать хорошую иммобилизацию обожженных участков и максимально уменьшить боли при транспортировке в лечебное учреждение.

При оказании обожженному помощи необходимо принимать меры предохранения от загрязнения и заражения микробами: на обожженную поверхность как можно быстрее наложить повязку из индивидуального перевязочного пакета, предварительно сняв с пострадавшего одежду. Если одежда пристала к телу, срывать ее нельзя; повязку в этом случае накладывают поверх приставшей одежды. Нельзя вскрывать пузыри, образовавшиеся на обожженном месте. При химических ожогах надо немедленно обильно обмыть обожженный участок струей воды для удаления химических веществ, затем наложить асептическую повязку и эвакуировать пострадавшего по назначению.

При горении на теле человека фосфора необходимо потушить пламя путем обмывания водой мест ожогов или погружения конечности в воду, осторожно удалить кусочки фосфора, на обожженную поверхность наложить асептическую повязку. Горящий напалм тушат путем прекращения доступа к нему воздуха, для чего пострадавшего укутывают в пальто, накидку, одеяло и т. д., конечности погружают в воду. Потушив горение, нужно аккуратно снять несгоревший напалм и наложить на место ожога асептическую повязку.

При обмороке пострадавшего надо положить так, чтобы голова была расположена ниже ног; затем у пострадавшего следует расстегнуть ворот и пояс, обрызгать ему лицо холодной водой, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. При ослаблении или отсутствии дыхания у него приступают к искусственному дыханию.

Повреждение линий электропередач при ядерном взрыве может привести к поражениям людей электрическим током. Признаки такого поражения: ожог различной степени в месте входа и выхода тока, судорожные сокращения мышц туловища и конечностей, потеря сознания, остановка дыхания и сердечной деятельности. Меры первой помощи: выключить ток или сбросить с пораженного электропровод, соблюдая меры предосторожности (сухой палкой, в резиновых перчатках или руками, обмотанными прорезиненной, шерстяной или другой сухой тканью); если пораженный потерял сознание и не

дышит, дают нюхать нашатырный спирт, делают искусственное дыхание; на обожженные поверхности накладывают стерильные повязки.

Обучаемые наблюдают за действиями (показом) руководителя, уясняют порядок оказания первой помощи при ожогах, обмороке и электротравме.

2. Способы временной остановки кровотечения. Отработка нормативов № 17 и 18

Руководитель занятия объясняет, что кровотечение — самое опасное осложненне ранения. Потеря 1/3 части общего количества крови опасна для жизни, а потеря половины ее — смертельна. Поэтому остановка кровотечения обязательна. Затем руководитель указывает, что выбор способа остановки кровотечения зависит от вида кровотечения и, пользуясь имнтатором кровотечения, демонстрирует основные виды кровотечения.

При повреждении кровеносных сосудов наблюдается кровотечение, которое называют по типу поврежденных сосудов: артериальным, венозным и капиллярным. Артериальное кровотечение наиболее опасно: кровь выбрасывается из раны сильной, прерывистой, пульсирующей струей; цвет крови ярко-красный. При венозном кровотечении кровь темного цвета, изливается спокойной, непрерывной, более слабой, чем при артериальном кровотечении, струей. Капиллярное кровотечение проявляется в виде множества мелких кровянистых капель, сливающихся в общую медленно кровоточащую раневую поверхность (кровь сочится, как из губки), при этом невозможно обнаружить отдельные кровоточащие сосуды.

Обучаемые уясняют виды наружного кровотечения, наблюдая за действиями (показом) руководителя.

При повреждении внутренних органов (печень, селезенка и др.) возможно внутреннее кровотечение, которое узнается по внезапно наступающей бледности, резкой слабости, головокружению, слабому, едва прощупываемому пульсу, посинению губ, потере сознания.

Способом экстренной временной остановки артериального кровотечения является пальцевое прижатие поврежденной артерии к подлежащей кости. Руководитель демонстрирует на имитаторе кровотечение, затем показывает на плакате места пальцевого прижатия ар-

терии и предлагает всем обучаемым на себе найти и слегка прижать пальцем к кости артерии: височную, нижнечелюстную, общую сонную, плечевую, бедренную. Критерием правильно найденной точки прижатия является пульсация артерии при надавливании и отпускании пальца.

Обучаемые по вызову руководителя сдавливают резиновую трубочку имитатора (артериальный сосуд), убеждаясь в эффективности пальцевого прижатия; на себе выполняют приемы остановки артериального кровотечения путем пальцевого прижатия. Затем, чередуясь в парах, выполняют эти приемы друг на друге.

После этого помощники руководителя занятия (сандружинницы) раздают всем обучаемым жгуты. Руководитель дает краткую характеристику жгута и показывает правила его наложения на одном из обучаемых; он объясняет, что жгут накладывается выше раны и поближе к ней, что под жгут необходимо подложить прокладку (платок, косынку, полотенце и т. п.) и под один из витков его поместить записку с точным указанием даты и времени (час, минуты) наложения жгута. Наложенный жгут должен быть хорошо заметен (его нельзя забинтовывать, прикрывать одеждой и т. д.). Особое внимание обучаемых следует обратить на недопустимость перетягивания жгута.

Все обучаемые под контролем руководителя и его помощников практически овладевают (тренируются) техникой наложения жгута: накладывают жгут себе на голень, затем на предплечье — в порядке самопомощи; после этого, чередуясь в парах, накладывают жгут друг другу — в порядке взаимопомощи.

Жгут следует накладывать на конечность летом не более чем на 2 *ч*, зимой — на 1 *ч*. По истечении этого времени, во избежание повреждения нервов или омертвения конечности, жгут расслабляют под пальцевым прижатием на 2—3 *мин*, а затем (при необходимости) снова накладывают несколько выше прежнего места наложения.

Раненого с наложенным жгутом необходимо немедленно эвакуировать в положении лежа в лечебное учреждение. В зимнее время конечность, перетянутую жгутом, надо тепло укутать, но не обкладывать грелками. Следует установить наблюдение за раненым, которому наложен жгут.

Руководитель поясняет, что для остановки артериального кровотечения вместо жгута можно использовать ремень, галстук, косынку и т. п. в качестве закрутки. Обучаемые в таком же порядке, как и при применении жгута, изучают технику наложения закрутки. Материал для закрутки должен быть предварительно подготовлен (принесен на занятие каждым обучаемым).

Затем руководитель занятия показывает на одном из обучаемых остановку кровотечения способом максимального сгибания конечности, фиксированного косынкой, полотенцем и т. п.; поясняет, что капиллярное кровотечение может быть остановлено обыкновенной, но туго наложенной повязкой, что при внутреннем кровотечении первая помощь заключается в быстрой доставке пораженного в ближайший медицинский пункт (учреждение) лежа на спине, голова несколько ниже туловища (для облегчения прилива крови к головному мозгу).

Отработка учебного вопроса завершается разъяснением условий и порядка исполнения нормативов № 17 и 18, а также тренировкой в их выполнении. Обучаемые на себе и чередуясь в парах тренируются в выполнении нормативов, устраняя отмечаемые руководителем недостатки.

3. Способы и приемы наложения повязок на раны. Отработка нормативов № 15 и 16

Отработку данного учебного вопроса лучше всего проводить на местности в условиях, приближенных к реальным. Учебную группу обучаемых следует разделить на две подгруппы: на «раненых» и «оказывающих помощь». Руководитель занятия последовательно показывает приемы наложения повязок на раны. Обучаемые уясняют правила обращения с раной и наложения повязки на рану; затем тренируются в накладывании повязок «раненым», находящимся в различных положениях — сидя, лежа; после отработки каждого показанного руководителем приема они меняются местами.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК сводятся к следующему. Повязка должна быть только из стерильного материала. Бинтовать надо в наиболее удобном как для раненого, так и для оказывающего помощь положении. Если раненый лежит, оказывающий помощь должен находиться со стороны по-

врежденной части тела. Чтобы было удобнее бинтовать, поврежденную часть тела нужно приподнять, подложив под нее пальто, одеяло и т. п. Часть тела, на которую накладывают повязку, должна быть освобождена от одежды. Во время бинтования оказывающий помощь должен наблюдать за лицом раненого. Бинтовать начинают с наложения нескольких круговых укрепляющих ходов. Конечности бинтуют с периферии, продвигаясь постепенно к основанию конечности; в холодное время после наложения повязки на конечность принимают меры к утеплению ее. Ходы бинта следует укладывать гладко, без морщин и складок. Каждый последующий ход бинта должен прикрывать предыдущий на 1/2 его ширины, тогда бинт будет хорошо держаться и производить равномерное давление. Необходимо научиться бинтовать как слева направо, так и справа налево.

Повязка головы чепцом. Берут завязку (кусок бинта длиной около 0,5 *м*) и кладут ее серединой на середину темени; концы спускают вниз спереди ушей. Помощник или сам раненый натягивает концы завязки. 1-й ход бинта делают вокруг головы. Дойдя до правого конца завязки, бинт оборачивают вокруг него и ведут (2-й ход) через верхнюю часть лба к левому концу завязки, оборачивают вокруг него и ведут (3-й ход) на затылок. Затем бинт снова ведут на правую половину головы. Дойдя до правого конца завязки, бинт оборачивают вокруг него и укладывают (4-й ход) рядом со 2-м ходом, но несколько выше его (черепицеобразно); дойдя до левого конца завязки, бинт оборачивают вокруг него и укладывают (5-й ход) рядом с 3-м ходом, тоже несколько выше его. И так до тех пор, пока не будет закрыта вся волосистая часть головы. Повязку заканчивают закрепляющими ходами вокруг головы. Свободные концы завязки завязывают под подбородком.

Повязка на один глаз. При наложении повязки на правый глаз ходы бинта ведут слева направо, а при наложении повязки на левый глаз — справа налево. Бинт закрепляют круговыми горизонтальными ходами вокруг головы, а затем сзади спускают вниз на затылок; после этого его ведут под ухо с больной стороны наискось через щеку и вверх, закрывая больной глаз; косой ход закрепляют круговым, затем делают опять косой ход, но несколько выше предыдущего. И так, чередуя круговые и косые ходы, закрывают всю область глаза.

Повязка на оба глаза. Бинт закрепляют круговым горизонтальным ходом вокруг головы, спускают по темени и лбу вниз и делают сверху вниз косой ход, закрывающий левый глаз, а затем делают снизу вверх косой ход, закрывающий правый глаз. Все последующие ходы бинта перекрещиваются в области переносицы, прикрывая оба глаза и спускаясь все ниже. Повязку укрепляют круговым горизонтальным ходом.

Повязка на правое ухо. Бинт закрепляют двумя ходами (1-й и 2-й ходы) вокруг шеи, затем ведут за левым ухом вверх через голову (3-й ход) на правое ухо, оттуда опять вокруг шеи. 4-й ход ведут назад, на затылок, а затем наискось на лоб и вокруг лба. Этим ходом закрепляют предыдущий. 5-й ход бинта спускают на шею и ведут вокруг шеи, как и 1-й ход.

Повязка на левое ухо накладывается в таком же порядке, разница лишь в том, что 3-й, 6-й и дальнейшие ходы бинта ведут не за левое ухо, а через него за правое.

Повязка на затылок. 1-й ход бинта — закрепляющий — ведут вокруг головы; 2-й ход спускают с затылка на шею и обводят вокруг шеи; 3-й ход снова поднимают на затылок, ведут на лоб, вокруг головы и т. д. Получается восьмеркообразная повязка, закрывающая рану на затылке и на лбу.

Пращевидная повязка накладывается при небольших ранах в области лба, темени, затылка, а также при ранениях носа, губы, подбородка. Берут кусок бинта, марли, полотенца и т. п. длиной около 1 *м* и шириной до 10 *см* и разрезают по длине с двух сторон (по 30—40 *см*); средней, неразрезанной, частью (длиной около 20 *см*) пращу накладывают на рану, концы перекрещивают и связывают сзади.

Крестообразная повязка на грудь. Несколькими круговыми ходами (1-й ход) закрепляют бинт на грудной клетке. Затем бинт ведут по передней поверхности груди вверх косо справа на левое надплечье и через спину поперечно на правое надплечье (2-й ход), спускают косо под левую подмышечную впадину, направляя поперечно через спину в правую подмышечную впадину (3-й ход), отсюда через левое надплечье, повторяя несколько раз 2-й и 3-й ходы; после этого закрепляют повязку вокруг груди.

При проникающем ранении грудной клетки рану надо закрыть герметически. Для этого на нее накладывают

прорезиненную оболочку от индивидуального перевязочного пакета и ватно-марлевые подушечки. После этого грудь забинтовывают.

Повязка на живот. Начинают с нескольких закрепляющих ходов вокруг живота. Затем бинт спускают вниз на бедро, делают ход вокруг бедра, возвращают на живот. Так делают несколько раз, после чего повязку закрепляют.

При ранении в живот внутренние органы могут выпасть наружу, вправлять их обратно в брюшную полость нельзя во избежание заноса инфекции. В этом случае повязку следует накладывать поверх выпавших внутренностей, непосредственно прибинтовав их к животу.

Раненому в живот нельзя давать ни пить, ни есть, так как это может резко ухудшить его состояние.

Повязка на плечевой сустав (колосовидная). Оказывающий помощь находится слева и сбоку от раненого, если повязку накладывают на левый плечевой сустав, или справа, если ее накладывают на правый плечевой сустав. Первые два хода бинта закрепляют вокруг верхней трети плеча. После этого бинт ведут из подмышечной области спереди вверх на плечевой сустав, затем спускают наискось вниз и по спине к здоровой подмышечной области, проходят по ней на грудь и затем поднимают к больному плечевому суставу, где делают ход вокруг плеча (как и первые два хода). Так повторяют несколько раз, поднимаясь с каждым новым ходом все выше, пока не закроют плечевой сустав и надплечье. При перевязке правого плечевого сустава бинт ведут сначала по груди вниз к здоровой подмышечной области, затем поднимают по спине на больной сустав, но в основном ходы бинта остаются такими же.

Повязку накладывают таким же образом при ранении верхней трети плеча, области ключицы и верхней части лопатки.

Повязка на локтевой сустав. Руку сгибают в локте под прямым углом; бинт закрепляют на предплечье, затем переводят по задней или сгибательной поверхности локтевого сустава на плечо, делают несколько круговых ходов и возвращаются на предплечье, перекрещивая первый ход бинта, делают несколько круговых ходов на предплечье и возвращаются на плечо, повторяя предыдущие ходы. Заканчивают повязку круговым ходом на плече.

Повязка на предплечье. Первые круговые ходы бинта начинают ближе к запястью. Затем бинт раскатывают вокруг предплечья, идя снизу вверх (от запястья к локтю). Чтобы бинт плотно прилегал к телу и не было «карманов», его переворачивают (перегибают). Повязку заканчивают на предплечье.

Далее руководитель занятия может показать правила наложения повязок на кисть, палец, бедро, область коленного сустава, голень, голеностопный сустав и стопу.

Отработка учебного вопроса завершается пояснением условий и порядка выполнения нормативов № 15 и 16 и тренировкой обучаемых в их выполнении.

4. Способы иммобилизации (неподвижности) при переломах костей. Отработка норматива № 19

Руководитель занятия показывает плакаты с открытыми и закрытыми переломами костей, подчеркивает опасность всякого перелома и определяет последовательность оказания первой помощи при открытом переломе, осложненном артериальным кровотечением; объясняет, что создание неподвижности конечности необходимо не только при переломе кости, но и при вывихе или длительном сдавливании.

Обучаемые уясняют сущность и опасность перелома кости, последовательность оказания первой помощи при открытом переломе, осложненном артериальным кровотечением.

Затем руководитель демонстрирует виды шин и подручный материал, который может быть использован в качестве шин, и излагает правила их наложения. Обучаемые знакомятся с различными видами шин и уясняют правила наложения иммобилизирующих повязок; затем, чередуясь в парах, под контролем руководителя и его помощников накладывают шины при различных переломах (предплечья, плеча, голени, бедра и др.).

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ШИН сводятся к следующему. При открытом переломе и наличии кровотечения перед наложением шины необходимо остановить кровотечение и наложить на рану асептическую повязку, используя для этого индивидуальный перевязочный пакет. Шину необходимо отмоделировать по форме конечности (можно моделировать по здоровой конечно-

сти). Длина ее должна быть такой, чтобы можно было захватить два соседних сустава, между которыми находится поврежденная кость, а при переломе бедра — три сустава (тазобедренный, коленный и голеностопный). Шину, как правило, накладывают поверх одежды и обуви. Для предупреждения возникновения болей и омертвения тканей в местах костных выступов под нее подкладывают мягкий материал (вата, ветошь и т. п.).

При переломах костей предплечья можно использовать сетчатую шину. Шину берут такой длины, чтобы она верхним концом доходила до верхней трети плеча, а нижним — до кончиков пальцев. При накладывании шины руку сгибают в локтевом суставе под прямым углом, ладонью к животу, пальцы полусогнуты (в них вложить комок ваты); шину моделируют в форме желоба, выстилают ватой или другим мягким материалом, затем накладывают по наружной поверхности предплечья, перегибают через локтевой сустав и далее по наружной задней поверхности плеча. В таком виде шину прибинтовывают к руке широким бинтом. Забинтованную руку подвешивают на косынке или ремне.

При отсутствии табельных шин используют подручные средства. При отсутствии таких средств можно подвесить руку на косынку или ремень, а плечо прибинтовать к туловищу; рукав в области предплечья пристегнуть к рубашке безопасными булавками, предварительно согнув руку в локте, или предплечье уложить в подол рубашки и пристегнуть край подола булавками к рубашке.

При переломе плечевой кости пользуются большими лестничными шинами. При накладывании шины руку сгибают в локтевом суставе под прямым углом, ладонью к животу, пальцы полусогнуты; в подмышечную впадину вкладывают комок ваты, который укрепляют бинтом через надплечье здоровой руки. Шину моделируют по размерам и контурам поврежденной руки так, чтобы она начиналась от плечевого сустава здоровой стороны, проходила через спину по надлопаточной области больной стороны и затем по задненаружной поверхности плеча и предплечья и заканчивалась у основания пальцев. После выкладывания шины ватой ее прибинтовывают к руке и частично к туловищу с помощью колосовидной повязки. После этого руку подвешивают на косынке (ремне) или прибинтовывают к туловищу.

При отсутствии табельной шины можно использовать подручные средства. При отсутствии таких средств согнутую в локте руку берут на косынку (ремень), а затем прибинтовывают к туловищу.

При переломах бедра, являющихся наиболее тяжелыми переломами, требуется особенно тщательная иммобилизация. Для придания неподвижности костным отломкам следует исключить движения в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах. Для этого используют три шины. Длина первой шины должна быть равна расстоянию от подмышечной впадины до наружного края стопы, длина второй — от ягодичной складки до кончиков пальцев стопы (она изогнута в виде буквы Г); с внутренней стороны дополнительно накладывают третью шину, идущую от промежности до края стопы. Шины моделируют, покрывают ватой, а затем прибинтовывают к ноге, а наружную шину — к туловищу.

Из подручных средств для иммобилизации можно использовать доски или куски фанеры; при отсутствии таких средств поврежденную ногу следует прибинтовать к здоровой ноге.

При переломах костей голени применяют большую лестничную шину. Ее моделируют по здоровой ноге в виде буквы Г; стопа должна быть зафиксирована под прямым углом к голени, нога слегка согнута в коленном суставе. Длина шины должна быть равна расстоянию от середины бедра до концов пальцев. В местах костных выступов подкладывают вату, после чего шину прибинтовывают к ноге.

При отсутствии шин больную ногу можно прибинтовывать к здоровой ноге.

Раненные в позвоночник и кости таза нуждаются в исключительно бережном обращении. Для предупреждения повреждения спинного мозга раненого необходимо уложить на щит, широкую доску и т. д.; чтобы расслабить мышцы бедер, под колени подкладывают валик (скатку пальто и др.).

При переломе ребер раненому предлагают выдохнуть воздух и задержать дыхание; в это время делают тугие ходы бинта вокруг грудной клетки на уровне поврежденных ребер. После нескольких ходов раненому разрешают дышать и остальной частью бинта закрепляют повязку.

При переломе ключицы в подмышечную впадину с больной стороны подкладывают ком ваты и плечо туго прибинтовывают к туловищу, а предплечье подвешивают на косынке; второй косынкой прикрепляют руку к туловищу.

При переломе нижней челюсти ее плотно прижимают к верхней при помощи повязки из индивидуального пакета (в этом случае верхняя челюсть служит шиной для нижней).

Отработка учебного вопроса завершается разъяснением условий и порядка выполнения норматива № 19, а также тренировкой обучаемых в его выполнении.

5. Приемы носилочной и безносилочной переноски пораженных

Руководитель занятия разбивает обучаемых на носилочные звенья (по четыре человека) и выдает каждому звену санитарные носилки и две носилочные лямки. После краткого ознакомления с устройством носилок и правилами переноски их в походном и рабочем положениях носилочные звенья практически отрабатывают способы укладки пораженного на носилки («на руках» и «на одежду» — с учетом характера и локализации поражения и состояния пораженного) и способы придания пораженному удобного и правильного положения на носилках: при ранении в грудь — полусидячее положение, при ранении в живот — на спине с согнутыми в коленях ногами, при ранении в челюсть — лицом вниз, при ранении в позвоночник — на животе, а при жестком ложе — на спине. При переломе костей таза пострадавшего укладывают на спину и слегка сгибают ноги в коленях (подкладывают под колени валик, фиксируют к носилкам). При укладке пораженных на носилки руководитель добивается от обучаемых согласованных действий, для чего подает команды: «Берись», «Поднимай», «Опускай».

Обучаемые в составе звеньев тренируются в способах укладки пораженных на носилки и придания им соответствующего положения. Для этого каждому звену из числа обучаемых выделяется один человек в качестве условно пораженного.

После этого руководитель демонстрирует способы изготовления носилок из подручных средств: из двух жердей и одеяла или двух мешков; из одной жерди и двух

одеял; из двух жердей и двух лямок (веревок, ремней) и других предметов (широкой доски, стульев и т. п.). Обучаемые по вызову руководителя помогают ему в изготовлении носилок из подручных средств, а также тренируются в правильной укладке и размещении на них пораженных и переноске их.

При переноске пострадавшего (на расстояние не более 10 *м*) обучаемые должны обязательно пользоваться носилочными лямками и идти не в ногу.

Затем обучаемые по группам из трех человек (два носильщика и один условно пораженный) отрабатывают способы безносилочной переноски пораженных: на руках перед собой; на лямке, сложенной восьмеркой; на замках, сложенных из рук: простом (две-три руки) и сложном (четыре руки); «друг за другом» (руки сзади идущего не соединять на груди пораженного).

* * *

Разбор занятия. В конце занятия руководитель кратко подводит итоги занятия и дает рекомендации на самостоятельную подготовку.

ЗАНЯТИЕ 2. ОКАЗАНИЕ САМОПОМОЩИ И ВЗАИМОПОМОЩИ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ РАДИОАКТИВНЫМИ И ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ И В БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИХ ОЧАГАХ

Учебная цель — научить обучаемых оказанию самопомощи и взаимопомощи при поражениях радиоактивными и отравляющими веществами, практическим действиям при частичной специальной обработке и правилам ухода за инфекционными больными в условиях временной изоляции их на дому.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Учебные вопросы и распределение времени

1. Пользование индивидуальной аптечкой (АИ) . . . . 15 *мин*
2. Способы и приемы оказания первой медицинской помощи пораженным отравляющими веществами. Тренировка в отработке нормативов № 2 и 20 . . . . . . 25 *мин*

3. Оживление пораженных (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца) . . . 20 *мин*
4. Самопомощь и взаимопомощь при поражении радиоактивными веществами . . . 10 *мин*
5. Проведение прививок. Правила ухода за инфекционными больными на дому . . . 15 *мин*

Разбор занятия . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Занятие проводится в медицинском пункте предприятия (учреждения, колхоза, совхоза) и, как правило, врачом (медицинским работником). Там, где нет медицинских пунктов, руководитель занятия должен добиться, чтобы был оборудован класс (уголок) с соответствующими учебно-наглядными пособиями, имуществом и медикаментами, позволяющими наиболее качественно проводить занятие.

Изучение приемов и способов оказания самопомощи и взаимопомощи следует проводить в порядке практической тренировки обучаемых после краткого пояснения руководителя. Помощники следят за правильным выполнением приемов, исправляют ошибки обучаемых.

До начала занятия руководителю следует тщательно подготовить материальное обеспечение, а также своих помощников из числа медсестер и фельдшеров.

Обеспечение занятия

Для занятия должны быть: противогазы и респираторы; индивидуальные противохимические пакеты, аптечки индивидуальные (АИ), шприцы-тюбики; стандартные шины и подручные средства для иммобилизации пораженных; носилки, лямки носилочные и подручные средства для выноса пострадавших.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Пользование индивидуальной аптечкой (АИ)

Руководитель занятия поясняет, что индивидуальная аптечка (АИ) — весьма эффективное средство медицинской защиты. Она содержит радиозащитные, противорвотные, противобактериальные, противоболевые сред-

ства и антидот (противоядие) при отравлении фосфорорганическими веществами. Набор медикаментов аптечки размещен в футляре из пластмассы, удобном для ношения в кармане одежды (размеры аптечки — 100×90×20 *мм*; вес — 130 *г*). В холодное время года аптечка носится во внутреннем кармане одежды, чтобы исключить замерзание жидкого лекарственного средства.

Обучаемые уясняют назначение индивидуальной аптечки (АИ). Затем руководитель знакомит обучаемых с названием, лекарственной формой, отличительными признаками упаковки, местом укладки, показанием к применению, способом и правилами применения каждого медикамента аптечки. Описание медикаментов приведено в приложении.

Обучаемые под контролем руководителя, имея аптечку, практически знакомятся с медикаментами ее, а затем по команде руководителя извлекают вначале под контролем, а затем без него названные медикаменты и докладывают их назначение и правила применения.

2. Способы и приемы оказания первой медицинской помощи пораженным отравляющими веществами. Тренировка в отработке нормативов № 2 и 20

Руководитель занятия рассказывает о средствах медицинской защиты от поражения ОВ нервно-паралитического действия (в индивидуальной аптечке — «Средство при отравлении ФОВ» — тарен).

При угрозе поражения нервно-паралитическими ОВ (преодоление зараженного участка местности и т. п.) нужно принять таблетку тарена. При необходимости можно повторить прием таблетки, но не раньше чем через 5—6 *ч* после первого приема. Прием таблеток тарена не исключает необходимости своевременного использования обычных средств индивидуальной защиты (противогаза и т. п.).

Далее руководитель поясняет, что первая медицинская помощь при поражении ОВ носит спасательный характер, ее необходимо оказывать быстро и в определенной последовательности: прекращение поступления ОВ в организм, введение антидота, оживление пораженного при прекращении дыхания и остановке сердечной деятельности, срочная эвакуация из очага заражения в медицинский пункт (лечебное учреждение).

Для того чтобы прекратить воздействие и поступление ОВ в организм пораженного, оказавшегося в очаге химического заражения, необходимо: надеть противогаз или заменить поврежденный; провести частичную санитарную обработку (при попадании ОВ на лицо она предшествует надеванию противогаза); вынести пораженного из очага химического заражения; при подозрении на попадание ОВ в желудок простейшим способом сделать промывание желудка.

Обучаемые изучают порядок и приемы оказания первой медицинской помощи при заражении (поражении) ОВ.

Руководитель проверяет умение обучаемых надевать противогаз на пораженного. Обучаемые, чередуясь в парах, тренируются в надевании противогаза на пораженного (в выполнении норматива № 2), добиваясь быстрых и вместе с тем четких действий.

После этого руководитель переходит к демонстрации индивидуального противохимического пакета, излагает правила применения его для проведения частичной санитарной обработки.

Каждый обучаемый получает учебный противохимический пакет и тренируется в проведении частичной санитарной обработки в порядке самопомощи и взаимопомощи (капли ОВ на коже имитируются водой или другой безвредной жидкостью).

Руководитель занятия подчеркивает важность промывания желудка (проводится вне очага заражения) в целях профилактики поражений ОВ, попавшими в желудок. Обучаемым показываются подручные средства, необходимые для промывания желудка (емкость с водой, стакан, тазик и т. д.), и техника этой процедуры. Обучаемые уясняют технику промывания желудка.

Затем руководитель напоминает, что при поражении ОВ нервно-паралитического действия в легких формах дается антидот в таблетках, а при средней тяжести и тяжелых поражениях — «антидот против ФОВ» из шприца-тюбика (имеется у сандружинниц). «Антидот против ФОВ» вводится уколом иглы шприца-тюбика в мышцы, в экстренных случаях — через одежду.

Формы поражения ОВ нервно-паралитического действия различаются по признакам: легкая — по суженным до размеров булавочной головки зрачкам, жалобам на

ухудшение зрения, головную боль, общую слабость, тошноту; средней тяжести — по затруднению дыхания (вследствие спазма бронхов), синюшной окраске лица, губ и мочек ушных раковин, а также по признакам, наблюдающимся при легкой форме; тяжелая — по признакам мышечных судорог, потере сознания, остановке дыхания (при работающем сердце).

Руководитель занятия раздает обучаемым учебные (наполненные водой) шприцы-тюбики, рассказывает устройство и правила пользования ими, знакомит с условиями и порядком выполнения норматива № 20. Он обращает внимание обучаемых на то, что до выведения иглы пальцы не должны разжиматься (возможно обратное засасывание антидота).

Обучаемые тренируются в пользовании шприцем-тюбиком. Тело пораженного имитируется специальным фантомом или ватно-марлевой подушечкой, поролоновой губкой.

Затем руководитель занятия отмечает, что потеря сознания и судороги могут развиться и при поражении ОВ общеядовитого действия (синильной кислотой, хлорцианом), однако для пораженных такими ОВ характерна ярко-розовая окраска лица, расширение зрачков, выпученные глаза, одышка. Первая помощь при поражении ОВ общеядовитого действия заключается в быстром надевании противогаза и закладывании под маску пораженного ампулы амилнитрита (пропилнитрита) — противоядия, которое вводится в организм пораженного при дыхании. Если у пораженного отсутствует дыхание, введение антидота должно обязательно сочетаться с проведением искусственного дыхания. Руководитель показывает, как надо раздавливать заключенную в марлевый колпачок головку ампулы, оттягивать маску противогаза и закладывать под нее ампулу.

Обучаемые уясняют особенности поражающего действия ОВ общеядовитого действия и технику оказания первой помощи. Они по команде руководителя выполняют прием дачи амилнитрита в порядке самопомощи, а затем взаимопомощи.

Искусственное дыхание проводится немедленно во всех случаях, когда у пораженного ослаблено или остановилось дыхание. Исключением является отек легких, который может развиться при воздействии ОВ типа фосген.

Признаками отека легких являются одышка, синюшная окраска кожных покровов и видимых слизистых и пенистая мокрота. В этом случае необходимо максимально сократить расходы кислорода в организме пораженного на мышечную деятельность (пораженному предоставляют полный покой, его согревают, на носилках придают полусидячее положение). Пораженным ОВ типа фосген запрещается самостоятельное движенне даже при хорошем самочувствии — нужно помнить о скрытом периоде действия таких ОВ. Обучаемым показывают способы утепления пораженного двумя и тремя одеялами, а также образцы грелок: табельных и из подручного материала (бутылки, теплоемкие предметы и т. п.). Особо следует подчеркнуть важность быстрой доставки пораженных в отряд первой медицинской помощи (ближайшее лечебное учреждение) для продолжения оказания медицинской помощи (дача кислорода и др.).

3. Оживлеиие пораженных (искусствениое дыхание, непрямой массаж сердца)

Руководитель занятия рассказывает, что в очагах ядерного и химического поражения могут оказаться пострадавшие в бессознательном состоянии или без видимых признаков жизни. Поэтому важно уметь отличить живого от умершего. Для этого существуют специальные приемы.

При мнимой смерти (у живого): туго перетянутый палец синеет и набухает; поднесенное к губам зеркало (полированный предмет) запотевает, а пламя спички колеблется; при поднимании век зрачки глаз от света суживаются. Обучаемые тренируются друг на друге в выполнении этих приемов.

Далее руководитель отмечает, что даже при остановке сердечной деятельности и дыхания (так называемой клинической смерти) в распоряжении оказывающего помощь имеются первые 5—7 *мин*, чтобы простейшими, но весьма эффективными приемами не допустить наступления необратимой биологической смерти. К таким приемам относятся искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, при умелом применении которых происходит обогащение крови кислородом и принудительное перекачивание и доставка крови органам, тканям и клеткам.

Если у пораженного резко ослаблено или отсутствует дыхание, но сердце еще работает (определяется по ощущению толчков положенной на грудь в области сердца ладонью, прощупыванием пульса на сонных артериях или по суженным зрачкам), необходимо немедленно начать делать искусственное дыхание. Если работа сердца прекратилась, следует немедленно приступить к непрямому (через грудную клетку) массажу сердца с одновременным проведением искусственного дыхания, так как запас кислорода в крови расходуется и его нужно пополнить. Оживление надо проводить настойчиво, до появления самостоятельного дыхания. При возможности оживление проводят двое спасающих: один делает искусственное дыхание, другой — массаж сердца.

Прежде чем приступить к проведению искусственного дыхания необходимо: устранить все, что стесняет движение грудной клетки пораженного (расстегнуть ворот рубашки, распустить ремень); проверить и очистить полость рта от всего, что мешает свободному прохождению воздуха; правильно уложить пораженного.

Полость рта проверяют указательным пальцем правой руки, обвернутым кусочком бинта или платком. Вставные зубы (протезы) вынимают; слизь, сгустки крови, рвотные массы удаляют. В случае западания языка (закрывает вход в гортань) его вытягивают и прикрепляют платком (косынкой) к подбородку; если это не удается, язык фиксируют безопасной булавкой к привязанному на подбородке платку или косынке (прокол булавкой делается в передней трети языка).

Обучаемые тренируются друг на друге в фиксации языка путем прибинтовывания его к подбородку.

Руководитель занятия объясняет способы искусственного дыхания, сосредоточивает внимание обучаемых на трех следующих способах.

Первый способ. Пострадавшего укладывают на спину, лицом вверх; под лопатки подкладывают валик из одежды или чего-либо другого. Оказывающий помощь становится на колени у головы пострадавшего, берет его руки за предплечья около локтевого сустава. По счету «Раз, два» плавно отводит руки пострадавшего в стороны и вверх (грудная клетка пострадавшего при этом расширяется — происходит вдох), по счету «Три, четыре» сгибает руки пострадавшего в локтевых суставах, прижимает их к туловищу и к боковым сторонам грудной

клетки (грудная клетка пострадавшего сжимается — происходит выдох).

Второй способ. Пострадавшего кладут на живот, голову его поворачивают набок, руки вытягивают вперед, при этом одну руку сгибают в локте и ладонью кладут на голову. Оказывающий помощь становится на колени так, чтобы бедра пострадавшего были у него между ногами, и кладет ладони своих рук на нижнюю часть грудной клетки пострадавшего, большие пальцы при этом должны быть обращены в сторону позвоночника, а остальные пальцы — обхватывать боковые стенки грудной клетки пострадавшего. Наклоняясь вперед и не сгибая локтей, оказывающий помощь налегает тяжестью своего тела на ладони и, сдавливая грудную клетку пострадавшего с боков, вытесняет из нее воздух (происходит выдох); выждав 2—3 *сек* и не отнимая рук от спины пострадавшего, оказывающий помощь откидывается немного назад и прекращает надавливание (грудная клетка пострадавшего расширяется и всасывает воздух — происходит вдох).

Третий способ — «рот ко рту» — основан на активном вдувании воздуха в легкие пострадавшего. Пострадавшего укладывают на спину, рот его по возможности прикрывают марлей. Оказывающий помощь встает на колени, одну руку подсовывает под затылок пострадавшего так, чтобы его шея максимально разогнулась, а рот широко раскрылся; другой рукой зажимает ноздри пострадавшего и делает полный выдох в рот пострадавшего. Легкие пострадавшего вследствие проникновения в них воздуха раздуваются (происходит вдох). Выдох у пострадавшего осуществляется пассивно путем спадания легких и удаления из них воздуха; оказывающий помощь в это время отстраняется от пострадавшего и производит очередной вдох. В одну минуту производится 12—16 вдуваний.

Выбор способа искусственного дыхания зависит от характера поражения человека и вида очага, в котором находится пораженный. При переломах рук и бедер, например, нельзя применять первый способ искусственного дыхания, при ранениях в грудную клетку — второй способ, а на местности, зараженной ОВ, недопустимо проведение третьего способа.

Для проведения непрямого массажа сердца оказывающий помощь кладет основание ладони одной руки

на нижнюю треть грудины, ладонь другой руки — поверх первой и усилием слегка согнутого корпуса производит толчок на грудину. Грудная клетка при этом сжимается на 3—4 *см*, и происходит выталкивание крови из сжатого между грудиной и позвоночником сердца в аорту и легочные артерии, т. е. возникает искусственное кровообращение. Надавливание на грудину следует производить один раз в секунду.

Как указывалось выше, при необходимости сочетают непрямой массаж сердца с искусственным дыханием. Если помощь оказывается одним человеком, нужно после двух вдуваний воздуха произвести 15 надавливаний на грудину (сердце); при двух спасающих — после одного вдувания воздуха произвести 5 надавливаний на грудину либо после двух-трех вдуваний воздуха — 15 надавливаний на грудину. Во время вдувания воздуха массаж сердца прекращается. При каждом надавливании на грудину ощущается пульс на сонных артериях пораженного; затем суживаются зрачки, лицо приобретает розовый оттенок (вместо землисто-серого цвета). Сужение зрачков свидетельствует о достаточном кровообращении мозга, а начинающееся расширение их — об ухудшении сердечной деятельности. Если после прерванного на 2—3 *сек* массажа сердца ощущается пульс и зрачки не расширяются, то это говорит о самостоятельной работе сердца и позволяет прекратить дальнейший массаж его. Искусственное дыхание продолжают до появления у пораженного самостоятельного дыхания.

Руководитель занятия обращает внимание на особенности оживления утонувшего. Утонувшего необходимо извлечь из воды, быстро снять с него одежду и пальцами, обернутыми марлей (платком, чистой тряпкой), очистить ему рот и нос от песка, грязи и водорослей. Если челюсти у пострадавшего судорожно сжаты, следует разжать их, просунув палец за коренные зубы. Затем следует вытянуть у пострадавшего язык наружу и предупредить его западание (прибинтовать к подбородку). После этого оказывающий помощь должен положить пострадавшего животом на свое колено (на валик, скамейку и т. п.) головой вниз и надавливать ладонями на его спину, чтобы удалить воду из легких и желудка. Когда истечение воды изо рта и носа прекратится, необходимо пострадавшего уложить на землю и приступить к искусственному дыханию. Одновременно тело постра-

давшего следует растереть и согреть, укрыв его сухой одеждой. Искусственное дыхание производят до восстановления естественного дыхания, на что иногда требуется несколько часов. Пришедшему в сознание пострадавшему дают горячий чай, вино или водку, затем его эвакуируют в лечебное учреждение.

После объяснения руководителя учебная группа разбивается на подгруппы по четыре человека; каждая подгруппа получает имущество (одеяло, простыню, носилочную лямку, марлевые салфетки и др.) и по указанию руководителя занятия начинает тренировку на одном из обучаемых, выполняющем роль пострадавшего, в оживлении его. Тренировки в выполнении искусственного дыхания способом «рот ко рту» и в проведении непрямого массажа сердца проводят на специальных тренажерах. Для выработки чувства правильного ритма при надавливании на грудину оказывающие помощь этот прием производят по команде руководителя. Обучаемые тренируются друг на друге; получают также навыки удаления воды из легких и желудка утонувшего.

Во время тренировок руководитель предупреждает обучаемых о недопустимости чрезмерного надавливания на грудину и о необходимости при проведении искусственного дыхания способом «рот ко рту» детям делать неполный выдох во избежание разрыва у них легких.

4. Самопомощь и взаимопомощь при поражении радиоактивными веществами

Руководитель занятия объясняет, что при заражении (загрязнении) тела радиоактивными веществами возможны поражения (ожоги) кожи, слизистых оболочек глаз и рта, а также возникновение лучевой болезни. В течение первых суток возможны появление покраснения, затем отек кожи, волдыри и язвы, при воспалении слизистых оболочек глаз — слезотечение, светобоязнь. При возникновении лучевой болезни спустя несколько часов после поражения появляется первичная реакция, выражающаяся в слабости, головокружении, тошноте и рвоте; потом наступает временное облегчение (период мнимого благополучия), после чего заболевание развивается: поражаются внутренние органы, возникает кровоточивость, выпадение волос и другие болезненные явления.

В целях профилактики лучевой болезни при угрозе поражения радиоактивными веществами следует принять внутрь радиозащитное средство № 1 из индивидуальной аптечки. Для предупреждения инфекционных осложнений, а также при появлении желудочно-кишечных расстройств в результате воздействия ионизирующей радиации надо принять внутрь противобактериальное средство № 2 из аптечки.

Обучаемые извлекают из индивидуальной аптечки названный руководителем препарат и по вызову руководителя рассказывают о способе его применения.

Чтобы избежать поражений от радиоактивных веществ, необходимо в порядке самопомощи провести частичную санитарную обработку: механически очистить средства защиты, одежду и обувь от радиоактивной пыли, после чего обмыть или протереть увлажненной тканью открытые участки тела, а рот и носоглотку прополоскать.

После выпадения радиоактивных осадков при употреблении в пищу свежего (неконсервированного) молока следует принимать в течение десяти дней по одной таблетке радиозащитное средство № 2 из индивидуальной аптечки. При появлении начальных признаков лучевой болезни (головокружение, тошнота, рвота и др.) надо принять внутрь таблетку противорвотного средства из аптечки. Обучаемые извлекают из индивидуальной аптечки радиозащитное средство № 2 и противорвотное средство, рассказывают о способах их применения.

5. Проведение прививок. Правила ухода за инфекционными больными на дому

Руководитель занятия поясняет, что наряду с индивидуальными и коллективными средствами защиты от поражения бактериальными средствами надежно защищают специальные (специфические) средства, создающие невосприимчивость организма к заразным болезням.

Невосприимчивость организма к заразным болезням может быть создана путем предупредительного приема антибиотиков (биомицина, стрептомицина и др.), экстренной профилактики — приема сульфаниламидных препаратов (сульфазола, норсульфазола и др.) и проведения прививок вакцинами и сыворотками. Руководитель на-

поминает о наличии в индивидуальной аптечке противобактериального средства № 1, которое применяется при угрозе бактериального заражения или при бактериальном заражении. Обучаемые извлекают из аптечки этот препарат.

Руководитель показывает и другие образцы антибиотиков, сульфаниламидных препаратов, а затем вакцин и сывороток. При этом он разъясняет, что при вакцинации (введении в организм человека ослабленных или убитых микробов: подкожно — с помощью шприца, через рот — в виде таблеток, через дыхательные пути — аэрогенным способом иммунизации) в организме человека через некоторое время (две-три недели) вырабатываются противомикробные тела (антитела), которые длительное время — от нескольких месяцев до нескольких лет — защищают от заболевания одной или несколькими заразными болезнями. При необходимости немедленной защиты человека от известного заболевания в его организм вводится сыворотка, изготовленная из крови иммунизированных животных, содержащая готовые антитела. Предохраняющее действие сыворотки наступает тотчас после введения и сохраняется до одного месяца.

Обучаемые знакомятся с образцами вакцин и сывороток. Они должны быть убеждены в эффективности предохранительных прививок, не должны уклоняться от прививок и допускать, чтобы от них уклонялись другие.

Опыт борьбы с заразными болезнями свидетельствует о том, что заражение здорового от больного происходит, как правило, в первый период болезни. Поэтому очень важно активно выявлять инфекционных больных по первым признакам болезни (повышение температуры тела, рвота, понос и др.) и изолировать их от окружающих до прихода медицинского работника.

При наличии заразных больных необходимо принимать ряд мер, предупреждающих распространение заболевания: не впускать в квартиру посторонних и не выпускать из нее лиц, общавшихся с заболевшим; изолировать больного в отдельной комнате или отгородить его кровать ширмой, простыней; поручить уход за больным одному из членов семьи (желательно переболевшему предполагаемым заболеванием); выделить больному отдельные посуду, полотенце, мыло, ночной горшок (подкладное судно); убрать (обеззаразить) все

ненужные предметы и вещи; предупредить залет в комнату насекомых (мух, комаров и др.) и истребить залетевших; прежде чем вылить выделения (мочу, кал, рвотные массы) больного в канализацию, необходимо обеззаразить их (засыпать хлорной известью, залить 5% раствором хлорамина или лизола); на время дезинфекции выделений и посуды иметь для больного другую посуду. Ухаживающий за больным должен пользоваться индивидуальными средствами защиты: направляясь к больному, надевать халат и ватно-марлевую повязку, выходя из комнаты больного, снимать и оставлять халат на месте; после ухода за больным тщательно мыть руки.

Обучаемые практически знакомятся с местом (уголком), оборудованным для изоляции инфекционного больного, и правилами ухода за ним.

Руководитель занятия показывает способ приготовления дезинфекционных растворов (1% раствора хлорамина или осветленного раствора хлорной извести), демонстрирует способы проведения дезинфекции (влажной уборки) помещения, различных предметов обихода, одежды, обуви и выделений больного с использованием дезинфекционных средств и способов бытовой дезинфекции (применения горячих мыльно-содовых растворов, кипячения и др.) и простейших распылителей дезинфекционных растворов. Обучаемые по вызову руководителя помогают ему в приготовлении дезинфекционных растворов и проведении практической дезинфекции.

* * *

Разбор занятия. В конце занятия руководитель кратко подводит итог занятия и дает рекомендации на самостоятельную подготовку.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

«СДАЧА НОРМАТИВОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ»

Учебная цель — совершенствовать практические навыки и определить степень подготовленности обучаемых к защите от оружия массового поражения.

Время — 2 часа.

Метод — практическое занятие.

Расчет времени для сдачи нормативов на занятии

1. Вводная часть . . . . 5 *мин*
2. Сдача нормативов в составе подгрупп . . 40 *мин*
3. Сдача нормативов в составе учебной группы 40 *мин*
4. Подведение итогов занятия . . . . . 5 *мин*

Итого . . . 90 *мин*

Методические рекомендации

Выполнение нормативов по практическому обучению защите от оружия массового поражения является завершающим этапом подготовки населения по программе всеобщего обязательного минимума знаний.

Подготовка к сдаче нормативов проводится на всех практических занятиях, в ходе которых обучаемые тренируются в отработке нормативов и приобретают практические навыки в их выполнении.

Занятия по сдаче нормативов на каждом объекте должны быть тщательно спланированы и проводиться по отдельному плану-графику, разработанному с учетом наличия учебно-материальной базы, производственных особенностей объекта и занятости рабочих и служащих цеха (отдела, службы). График должен определить, какие структурные подразделения объекта или учебные группы когда сдают нормативы, кто их принимает.

Сдача нормативов проводится в целях дальнейшего совершенствования практических навыков и определения степени подготовленности обучаемых к защите от оружия массового поражения. Она должна проводиться на специально подготовленных местах: в учебных пунктах гражданской обороны, на учебных городках или натурных участках, обеспечивающих действия обучаемых в соответствии с условиями нормативов. На таких местах надо иметь все необходимое для выполнения всех нормативов программы всеобщего обязательного минимума знаний (индивидуальные средства защиты, инструмент и материалы для ведения спасательных работ, табельное имущество и подручные средства для оказания медицинской помощи и т. д.).

Все нормативы программы могут быть сведены в четыре группы: индивидуальные средства защиты, защитные сооружения, ведение спасательных работ и оказание самопомощи и взаимопомощи. Соответственно этому для приема нормативов должно быть подготовлено четыре учебных места:

№ 1 — площадка для приема нормативов № 1, 2, 4 и 5;

№ 2 — класс или площадка для приема нормативов № 15—20;

№ 3 — площадка с завалами наружной части убежища (оголовка, люка аварийного выхода) и здания (приямка аварийного выхода) для приема нормативов № 11—14, а также № 1, 2, 4, 5;

№ 4 — убежище (укрытие) для приема нормативов № 6—9 и прилегающий к убежищу (укрытию) участок местности для приема норматива № 10.

Может быть и другое количество учебных мест. Например, в зависимости от конкретных условий учебные места № 3 и 4 могут быть объединены в одно или, если вблизи убежища (укрытия) не представляется возможным подготовить площадку для приема норматива № 10.

учебное место № 4 может быть разделено на два самостоятельных учебных места. Но независимо от количества учебных мест они должны обеспечивать необходимые условия для отработки всех нормативов.

Для одновременного приема нормативов на всех учебных местах руководитель занятия назначает и заблаговременно готовит трех-четырех помощников, в том числе: одного-двух — по индивидуальным средствам защиты, для приема нормативов № 1, 2, 4 и 5 на учебном месте № 1, и двух — из состава медицинских работников, для приема нормативов № 15—20 на учебном месте № 2. На учебное место № 3 помощник не назначается, нормативы № 11—14 руководитель принимает лично. Для приема групповых нормативов на учебном месте № 4 руководитель привлекает помощников, которые высвободились на учебных местах № 1 и 2. Помощники руководителя занятий отвечают за своевременную подготовку своих учебных мест, их материальное обеспечение, а также за организованный прием нормативов в точном соответствии с условиями и основными требованиями по их применению.

Организация и порядок проведения занятия по сдаче нормативов могут быть различными, все зависит от конкретных условий на том или ином объекте. Например, создавая одновременно четыре учебных места, как это показано на схеме (стр. 162), можно рекомендовать следующий вариант проведения занятия с одной учебной группой.

В первый час занятия обучаемые сдают нормативы в составе подгрупп на учебных местах № 1, 2 и 3; на каждом учебном месте будет по восемь — десять человек. Каждый обучаемый на одном учебном месте должен сдать один норматив, причем некоторые из нормативов сдаются одновременно несколькими обучаемыми. Для того чтобы от восьми — десяти человек принять по одному нормативу на учебных местах № 1 и 2, потребуется не более 20 *мин*, после чего подгруппы меняются местами. На учебном месте № 3 для сдачи нормативов № 11—13 (при высоте завалов 0,5 *м*) подгруппе потребуется примерно 25—30 *мин*; в оставшееся время от обучаемых этой подгруппы можно принять один из нормативов по индивидуальным средствам защиты.

СХЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СДАЧЕ НОРМАТИВОВ
(с одной учебной группой)

Подгруппы	№ нормативов и время их сдачи			
	Учебное место № 1 (прием нормативов № 1, 2, 4 и 5)	Учебное место № 2 (прием нормативов № 15—20)	Учебное место № 3 (прием нормативов № 11—14, а также № 1, 2, 4, 5)	Учебное место № 4 (прием нормативов № 6—10)
№ 1	9.05—9.25	9.25—9.45	—	10.00—10.40
№ 2	9.25—9.45	9.05—9.25	—	
№ 3	—	—	9.05—9.45	

Примечание. С 9.00 до 9.05 — вводная часть (объявление темы, учебных целей и порядка проведения занятия, а также распределение обучаемых на подгруппы и отправка их на учебные места). С 10.40 до 10.45— подведение итогов занятия и объявление общих оценок отработки всей программы.

Во второй час занятия нормативы сдаются в составе группы на учебном месте № 4. Руководитель занятия вначале принимает норматив № 9 (или № 6), а затем в убежище — нормативы № 7 и 8. Заканчивается занятие групповым выполнением норматива № 10.

Могут быть и другие варианты. К примеру, занятие может начинаться с приема норматива № 9 (или № 6). Затем в убежище (укрытии) учебная группа разбивается на подгруппы и на подготовленных здесь же учебных местах (№ 1 и 2) от них принимаются нормативы по индивидуальным средствам защиты и оказанию самопомощи и взаимопомощи; одна подгруппа может быть направлена на учебное место № 3 для выполнения нормативов по ведению спасательных работ. Заканчивается занятие выполнением нормативов № 8 и 10 в составе группы.

В ходе занятия каждый обучаемый должен выполнить не менее трех-четырех нормативов из разных разделов программы.

Оценки выставляются по каждому нормативу, затем выводится общая оценка за отработку всей программы. При отработке групповых нормативов обучаемым выставляется единая оценка, которая определяется временем, затраченным на выполнение норматива всей группой.

Если при отработке норматива обучаемым допущена ошибка, которая может привести к травме, выходу из строя средств защиты, инструмента или оборудования, дальнейшее выполнение норматива прекращается; обучаемому указывается на ошибку и дается время для подготовки к повторной сдаче норматива. При оценке выполнения нормативов учитываются также ошибки, указанные в условиях выполнения.

Перед началом сдачи нормативов руководитель занятия обязан обратить внимание обучаемых на характерные недостатки (ошибки), которые снижают оценку или вообще вынуждают прекратить сдачу того или иного норматива.

Желательно, чтобы рабочие и служащие объекта были заранее оповещены о предстоящей сдаче нормативов и смогли бы к этому лучше подготовиться, а при необходимости еще раз провести тренировки по группам.

Следует организовать соревнования между цехами и отделами на лучшую сдачу нормативов. Это позволит

потом более четко и правильно определить победителей среди отдельных лиц и коллективов. Ход сдачи нормативов целесообразно освещать в сообщениях по местному радио, многотиражках, фотогазетах (фотовитринах), специальных листках и «молниях», итоги подводить по цехам, отделам и службам.

Обеспечение занятия

Каждый обучаемый обеспечивается индивидуальными средствами защиты (противогазы и респираторы должны быть подогнаны заранее). Для сдачи нормативов на учебных местах готовятся необходимое учебное имущество, инструменты, приспособления, материалы и другие средства согласно условиям нормативов и рекомендациям по материальному обеспечению занятий, указанных в методических разработках. На учебном месте № 3 завалы над оголовком (люком) аварийного выхода из убежища, иад приямком аварийного выхода из подвала и над «пострадавшим» (манекеном) подготавливаются высотой 0,5 *м*, чтобы можно было принять нормативы № 11—13 в отведенное время (в первый час занятия). На всех учебных местах должны быть столы, скамейки, щиты или стенды с условиями выполнения нормативов.

Руководитель занятия и его помощники обеспечиваются секундомерами.

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть

Руководитель объявляет тему занятия и учебные цели его, сообщает порядок проведения занятия, уточняет учебные места и порядок сдачи на них нормативов. Затем разбивает учебную группу на три подгруппы, назначает старших подгрупп и приказывает им развести обучаемых по учебным местам: первую подгруппу — на учебное место № 1, вторую подгруппу — на учебное место № 2 и третью подгруппу — на учебное место № 3. Помощники руководителя находятся на своих местах в готовности к приему нормативов.

Обучаемые после указания руководителя под командой старших подгрупп убывают на учебные места и готовятся к сдаче нормативов.

2. Сдача нормативов в составе подгрупп

Сдача нормативов в составе подгрупп производится на учебных местах № 1, 2 и 3.

На учебном месте № 1 помощник руководителя прибывшую подгруппу разделяет иа два звена. От обучаемых первого звена принимает норматив № 1 «Надевание фильтрующего противогаза» путем группового выполнения. Для этого он выстраивает обучаемых в одну шеренгу и неожиданно подает команду «Газы».

Обучаемые звена, имея противогазы в «походном» положении, выстраиваются в шеренгу и по команде помощника руководителя «Газы» надевают противогазы. При этом закрывают глаза и задерживают дыхание, а после надевания шлема-маски (маски) делают резкий выдох. Шлемы-маски (маски) надевают так, чтобы очки их приходились точно против глаз.

От обучаемых второго звена помощник руководителя принимает норматив № 2 «Надевание противогаза на «пораженного». Для этого он выстраивает обучаемых в две шеренги лицом друг к другу и подает команды: для первой шеренги — «Садись» или «Ложись», для второй шеренги — «Газы», а затем «Противогазы на пораженных надеть».

Второе звено сдает норматив следующим образом. По команде помощника руководителя обучаемые первой шеренги садятся (ложатся), обозначая «пораженных»; обучаемые второй шеренги по первой команде надевают противогазы на себя, а по второй — на своих товарищей из первой шеренги (сидящих или лежащих). Противогазы надевают так, чтобы шлем-маска (маска) на «пораженном» не имела перекоса, чтобы очки приходились против его глаз, а соединительная трубка (при использовании маски) не была перекручена. Затем обучаемые шеренг меняются действиями, норматив принимается от обучаемых первой шеренги.

После сдачи нормативов обучаемые подгруппы следуют на учебное место № 2.

С прибытием на учебное место обучаемых второй подгруппы (с учебного места № 2) помощник руководителя принимает от части их норматив № 1, а от остальных — норматив № 5 «Изготовление ватно-марлевой повязки». Норматив № 1 можно принимать, предположим, в положении обучаемых на грузовом автомобиле. Для

приема норматива № 5 обучаемые рассаживаются за столы, на которых разложен материал для изготовления повязок, а затем помощник руководителя подает команду «Ватно-марлевые повязки изготовить и надеть». Обучаемые выполняют указанные нормативы.

После сдачи нормативов обучаемые подгруппы следуют на учебное место № 4 для сдачи нормативов в составе учебной группы.

Во время, свободное от выполнения норматива, обучаемые самостоятельно тренируются в выполнении нормативов.

Помощник руководителя, принимая нормативы, следит за ошибками в их выполнении и в зависимости от этого и времени, затраченного на выполнение норматива, выставляет каждому обучаемому оценку. Затем помощник руководителя прибывает к руководителю занятия и докладывает ему о результатах приема нормативов.

На учебном месте № 2 прибывшая вторая подгруппа разделяется на два звена.

Один из помощников руководителя принимает от обучаемых первого звена норматив № 16 «Наложение первичной повязки на различные участки тела». Распределив обучаемых попарно, он принимает от первых номеров норматив по наложению повязки на голову, а от вторых номеров — на плечевой сустав. Обучаемые звена, распределившись попарио, по команде помощника руководителя накладывают первичную повязку: первые номера — на голову, вторые номера — на плечевой сустав «пораженных».

Второй помощник принимает от обучаемых второго звена норматив № 15 «Вскрытие индивидуального перевязочного пакета». Выдав обучаемым индивидуальные перевязочные пакеты, он подает команду «Газы», а затем последовательно каждому обучаемому предлагает вскрыть пакет и подготовить его к оказанию первой медицинской помощи. Обучаемые звена по команде помощника руководителя «Газы» надевают противогазы, получают индивидуальные перевязочные пакеты и последовательно один за другим вскрывают пакеты и подготавливают их к оказанию первой медицинской помощи «пораженным».

После сдачи нормативов обучаемые подгруппы следуют на учебное место № 1.

С прибытием на учебное место первой подгруппы один из помощников руководителя принимает от обучаемых одного звена норматив № 16 по наложению первичной повязки на предплечье и на локтевой сустав (порядок выполнения норматива такой же, что и обучаемыми первого звена второй подгруппы), а второй помощник принимает от обучаемых другого звена норматив № 20 «Подготовка шприца-тюбика для введения антидота». Обучаемые этого звена по команде помощника руководителя «Газы» надевают противогазы, получают шприцы-тюбики и последовательно один за другим подготавливаются к введению антидота (вводят его в манекен «пораженного» или фантом кожи).

После сдачи нормативов подгруппа убывает на учебное место № 4 для сдачи норматива в составе учебной группы.

Помощники руководителя при приеме нормативов следят за правильностью выполнения их и выставляют обучаемым соответствующие оценки. После этого они прибывают к руководителю занятия и докладывают о результатах приема нормативов.

На учебном месте № 3 руководитель занятия выдает обучаемым третьей подгруппы необходимый для работы инструмент и ставит задачу: извлечь «пострадавшего» из-под завала (выполнить норматив № 13). В ходе работ он обращает особое внимание на соблюдение обучаемыми мер безопасности, с учетом этого выставляет им оценки.

Обучаемые разбирают инструмент и вручную путем разборки завала и откопки извлекают из-под завала «пострадавшего» (манекен).

В оставшиеся 10—15 *мин* от всех обучаемых подгруппы принимается норматив № 1 (или № 2). Порядок приема норматива такой же, как и на учебном месте № 1.

3. Сдача нормативов в составе учебной группы

Руководитель занятия вначале принимает от обучаемых учебной группы норматив № 9 — «Укрытие населения в убежищах (укрытиях) по сигналу «Воздушная тревога». Для этого он отводит обучаемых к месту их постоянной работы и подает сигнал «Воздушная тревога» (включает сирену или запись сигнала на магнитофонной ленте). Обучаемые, услышав сигнал, бегом направляют-

ся в закрепленное за ними убежище и укрываются в нем, размещаясь в установленном для них отсеке (месте). Руководитель занятия засекает время укрытия в убежище всех обучаемых и выставляет соответствующую оценку.

Затем в убежище руководитель занятия принимает от обучаемых нормативы № 7 «Закрытие герметических дверей и ставен лазов в убежище» и № 8 «Выход укрывающихся из убежища (укрытия) через аварийный лаз». Одной подгруппе он ставит задачу по закрытию герметических дверей, второй подгруппе — по закрытию ставен лазов. Обучаемые выполняют поставленные задачи и в соответствии с требованиями норматива № 7 получают оценки. После этого руководитель занятия объявляет, что выход из убежища завален, и приказывает всем покинуть убежище через аварийный лаз. Обучаемые по очереди выходят из убежища через аварийный лаз. Время выполнения норматива № 8 определяется по последнему человеку, покинувшему лаз.

С выходом из убежища группа выводится на площадку, оборудованную местными предметами и естественными укрытиями, на которой руководитель занятия принимает норматив № 10 «Действия населения по вспышке ядерного взрыва». Для этого он предлагает обучаемым разойтись по площадке, а части обучаемых занять грузовую машину; внезапно подает команду «Ядерный взрыв справа (слева, сзади, спереди)» и следит за тем, как обучаемые используют для защиты находящиеся поблизости укрытия, а находящиеся в кузове автомобиля пригибаются или ложатся на дно кузова.

Обучаемые немедленно залегают на местности, используя имеющиеся рядом (в двух-трех шагах) естественные укрытия и защитные свойства местности; находящиеся в кузове грузового автомобиля пригибаются или ложатся на дно кузова. Водитель останавливает машину, ставит ее на тормоза, выключает двигатель и сам пригибается ниже ветрового стекла.

Руководитель выставляет оценки обучаемым с учетом выполнения норматива. Тем обучаемым, которые не использовали защитных свойств местности, естественных укрытий, машины или при залегании на открытой местности не спрятали кисти рук под себя и не подняли воротник одежды, снижает оценку, а обучаемым, которые

не залегли на местности в указанное нормативом время или легли головой в сторону ядерного взрыва, выставляет оценку «неудовлетворительно».

4. Подведение итогов занятия

Закончив прием нормативов, руководитель подводит краткие итоги занятия. При этом он указывает, в какой степени обучаемые усвоили программу всеобщего обязательного минимума знаний; объявляет каждому обучаемому общую оценку за отработку программы, отмечает лучших и отстающих; для тех обучаемых, кто не сдал нормативы, устанавливает срок для подготовки и время повторной сдачи нормативов.

МЕДИКАМЕНТЫ АПТЕЧКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ (АИ)

Назначение	Название, лекарственная форма и количество	Отличительные признаки упаковки		Номер гнезда	Показание к применению	Способ и правила применения
		форма на ощупь	цвет			
Противоболевое средство	Промедол 2%, в шприце-тюбике, 1 *мл*	Шприц-тюбик	Без окраски	1	Переломы костей, обширные раны и ожоги	Инъекции в мягкие ткани бедра
Средство при отравлении ФОВ	Тарен, таблетки по 0,3, 6 шт.	Круглый пенал с четырьмя полуовальными выступами на корпусе	Красный	2	Сигнал «Химическое нападение» или появление признаков отравления (ухудшение зрения, появление резкой одышки и др.)	Принять одну таблетку. При нарастании признаков отравления принять еще одну таблетку
Радиозащитное средство № 1	Цистамин, таблетки, 12 шт.	Пенал-восьмигранник (два пенала)	Розовый	4	При угрозе облучения	Принять шесть таблеток, запивая водой. При новой угрозе облучения через 4—5 *ч* принять еще шесть таблеток
Радиозащитное средство № 2	Калий йодистый, таблетки, 10 шт.	Четырехгранный пенал с продольными полуовальными вырезками на стенках граней	Белый	6	После выпадения радиоактивных осадков при употреблении в пищу свежего (неконсервированного) молока	Принимать по одной таблетке ежедневно в течение 10 дней, запивая киселем (водой)

Продолжение

Назначение	Название, лекарственная форма и количество	Отличительные признаки упаковки		Номер гнезда	Показание к применению	Способ и правила применения
		форма на ощупь	цвет			
Противобактериальное средство № 1	Хлортетрациклина гидрохлорид, таблетки по 1 000 000 ед., 10 шт.	Четырехгранный пенал (два пенала)	Без окраски	5	При угрозе или бактериальном заражении, а также при ранах и ожогах	Принять содержимое одного пенала (пять таблеток), запивая водой. Содержимое второго пенала (пять таблеток) принять через 6 *ч*
Противобактериальное средство № 2	Сульфадиметоксин, таблетки по 0,2, 15 шт.	Круглый продолговатый пенал	Без окраски	3	После облучения при возникновении желудочно-кишечных расстройств	Принять семь таблеток в один прием в первые сутки и по четыре таблетки — в последующие двое суток
Противорвотное средство	Этаперазин, таблетки по 0,004, 5 шт.	Круглый пенал с шестью продольными выступающими полосками	Голубой	7	При облучении, а также при появлении тошноты после ушиба головы	Принять одну таблетку сразу после облучения (ушиба головы)

Примечание. Детям до 8 лет на один прием дают $1/4$ таблетки, детям от 8 до 15 лет — $1/2$ таблетки любого из указанных медикаментов в таблетках, кроме радиозащитного средства № 2; радиозащитное средство № 2 детям, независимо от возраста, может даваться в полной дозе.

СОДЕРЖАНИЕ

О—64 **Организация и методика проведения занятий с населением по защите от оружия массового поражения. М., Воениздат, 1976.**
173 с.

В Пособии даются организационно-методические указания и методические разработки по всем темам занятий Программы всеобщего обязательного минимума знаний населения по защите от оружия массового поражения.

Оно предназначается для руководителей занятий, командиров невоенизированных формирований и мастеров производственного обучения курсов гражданской обороны.

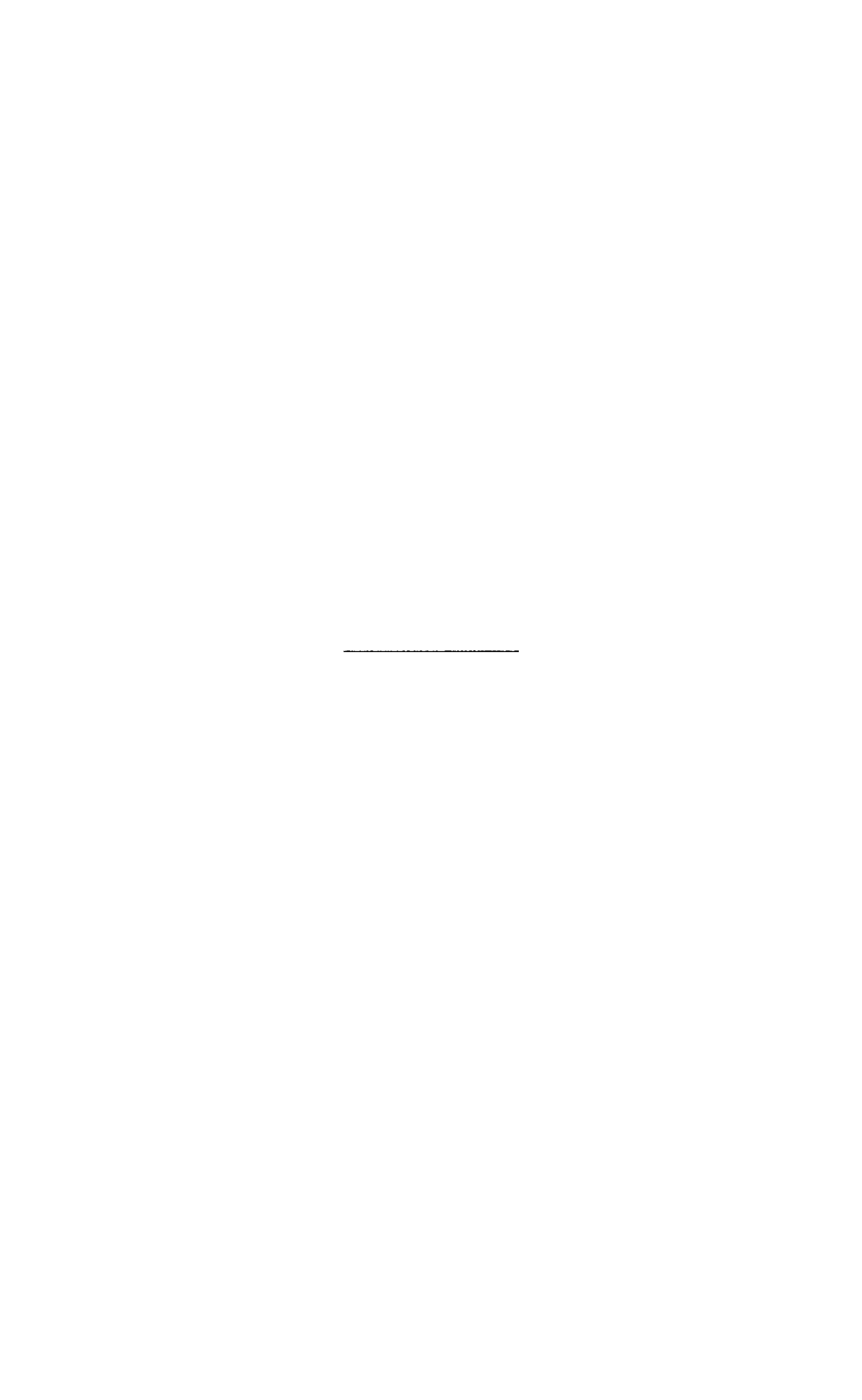
О $\frac{11205-167}{068(02)-76}$ 125-76 **355.77**

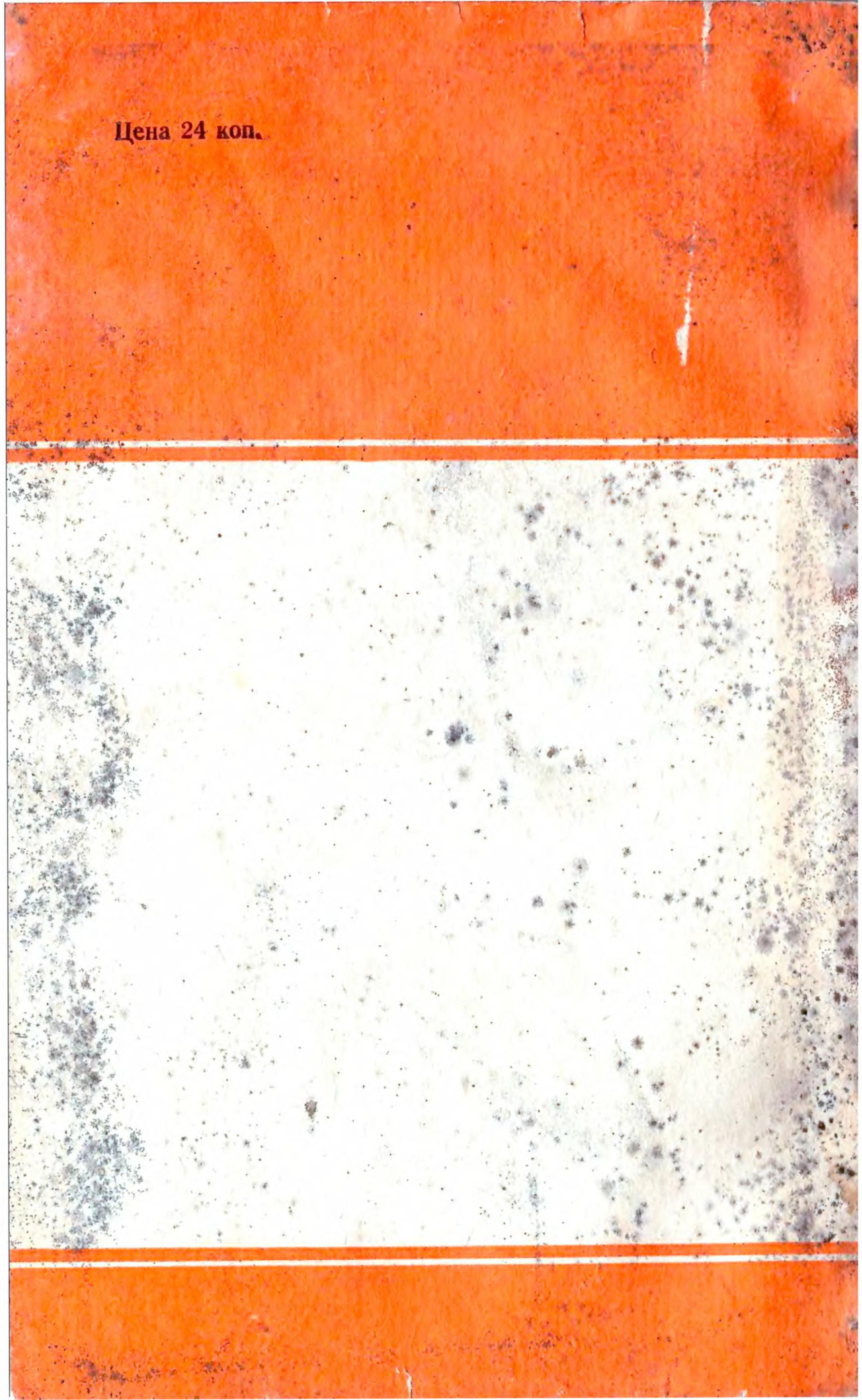
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Редактор *В. И. Королев*
Технический редактор *Е. К. Коновалова*
Корректор *Г. С. Бедненко*

Сдано в набор 10.6.75 г. Г-80335 Подписано к печати 13.4.76 г.
Формат 84×108/32. Печ. л. $5^1/_2$. Усл. печ. л. 9,24. Уч.-изд. л. 8.969
Бумага типографская №2 Тираж 300 000. (1-й завод) 100 000)
Изд. № 14/2279. *Цена 24 коп.* Зак. 1269.

Воениздат
103160, Москва, К-160
1-я типография Воениздата
103006, Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3




Цена 24 коп.